

# Содержание

1. **Аналитическая часть**
   1. Система управления ОУ.
   2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.
   3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
   4. Востребованность выпускников.
   5. Качество кадрового состава.
   6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
   7. Материально-техническая база.
   8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

# Результаты анализа показателей деятельности организации

**1. Аналитическая часть**

Самообследование МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» проведено на основании приказа от 25 февраля 2025 года №174 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель рабочей группы: Бугакова Татьяна Алексеевна, заместитель директора

Члены рабочей группы:

* Бугакова Ольга Григорьевна, руководитель ШМО;
* Чехонадских Раисы Ивановны, школьного библиотекаря;
* Лесунова Нина Ивановна, ответственная за школьный сайт;

# Система управления образовательным учреждением

Учредителем МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» является администрация Красненского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются отделом образования администрации района в установленном администрацией Красненского района порядке.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, совет обучающихся, родительский комитет.

В МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения учителей-предметников на уровне НОО, ООО.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом.

Управляющий совет рассматривает вопросы:

• развития образовательной организации;

• финансово-хозяйственной деятельности;

• материально-технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

• развития образовательных услуг;

• регламентации образовательных отношений;

• разработки образовательных программ;

• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

• координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы,

разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы.

Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

• общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

• естественно-научных и математических дисциплин;

• объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Школа ввела электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого она использует платформу «ФЭДО».

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности установленной формы № 6137, выдана 17 апреля 2014 года, серия 31Л01 №0000882 Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235845, срок действия лицензии – бессрочно.

В соответствии с лицензией МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; дополнительного образования.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации, регистрационный номер А007-01234-31/01137003, выдано 28 апреля 2015 года Министерством образования Белгородской области, срок действия свидетельства - бессрочно.

МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Белгородской области, решениями и постановлениями администрации и управления образованием Красненского района, Уставом учреждения.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, локальных нормативных актов, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентирует деятельность МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева»

АдресМОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» юридический: Белгородская область, Красненский район, с. Готовьё, ул. Центральная, д.1. фактический: Белгородская область, Красненский район, с. Готовьё, ул. Центральная, д.1.

**Телефон** 8(47262)53632

**e-mail:** [gotovyo@list.ru](mailto:gotovyo@list.ru)

# Образовательная деятельность, организация учебного процесса

# Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

# С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года-дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, что бы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным-по графику, утверждающему на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план предусматривается работа по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-9 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Структура: 9 классов-комплектов

4 класса - уровень начального общего образования; 5 классов – уровень основного общего образования;

Учебный план 1-4 классов и 5-9 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС НОО и ФГОС ООО).

В 2024 году в МОУ «Готовская ООШ имени А.Н. Маснева» использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: Российская электронная школа, функциональная грамотность, Урок цифры, Цифровое ГТО

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

# Уровень начального общего образования

(4 класса-комплекта)

Учебный план начального общего образования муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области (далее - учебный план) для 1-2 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области начинается 01.09.2023 и заканчивается для 1 -2 классов - 28.05.2024 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2 классе – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 классе – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

 для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

 для обучающихся 2 класса - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

 учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

 использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

 Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2 классе - 1,5 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-2 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. По одному часу из части, формируемой участниками образовательных отношений, отданы на литературное чтение в 1,2 классах.

Промежуточная аттестация проходит в рамках четвертой четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план начального общего образования муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области (далее - учебный план) для 3-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»с изменениями), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 28.05.2024года.

Продолжительность учебного года в 3-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 3 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 3-4 классов составляет не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

 учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;

 продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 3 классе - 1,5 ч., в 4 класс- 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы религиозных культур народов России»

В муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов нет осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит в рамках четвертой четверти. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов их учебы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

# Уровень основного общего образования

(5 классов - комплектов)

Учебный план основного общего образования муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области (далее - учебный план) для 5-6 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 28.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-6 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов нет осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отданы на уроки основы безопасности жизнедеятельности в 5,6 классах и один час на физическую культуру в 5 классе.

Промежуточная аттестация проходит в рамках четвертой четверти по всем предметам учебного плана. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план основного общего образования муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области (далее - учебный план) для 7-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 28.05.2024.

Продолжительность учебного года в 7-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 7-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка.

При изучении предметов нет осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в рамках четвертой четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается Государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ (ГВЭ).

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПина.

Государственная итоговая аттестация проводится для 9 класса в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, муниципального уровней. В государственной итоговой аттестации участвовали 5 выпускников 9 класса.

Качественный анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за последние 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний бал по ГИА | - по математике в 9 классе в 2022/2023/2024 (динамика по сравнению с максимально возможным); | 2021-2022 учебный год 12,8  2022-2023 учебный год 13  2023-2024 учебный год 15 |
| -по русскому языку в 9 классе в (динамика по сравнению с максимально возможным); | 2021-2022 учебный год 29  2022-2023учебный год 28  2023-2024 учебный год 29 |

# 

# Рекомендации:

1. Учителям-словесникам необходимо вести целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации с 5 класса, а именно:

-совершенствовать умения обучающихся по воспроизведению текстов с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект), созданию текстов различных стилей и жанров, уделяя особое внимание сочинению-рассуждению;

-учить определять и формулировать основную мысль текста, обобщать ее, вступать в мысленный диалог с автором, размышлять именно по поводу той проблемы, которая поднимается в тексте;

-учить свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-учить соблюдать нормы построения текста;

-учить находить аргументы для доказательства собственного утверждения, привлекая существующие фоновые знания, жизненные наблюдения, культурный и социальный опыт для обоснования собственной позиции.

2.Учителям - математикам необходимо вести целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации с 5 класса, а именно:

- уметь выполнять вычисления и преобразования;

- уметь решать уравнения, неравенства и их системы;

-уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

- уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

-проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;

-итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

-включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.

# Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки

зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Занятия в школе начинаются в 8.30, обучение проводится в одну смену.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения: сентябрь-октябрь - по 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-9 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-9 классах –34 недели.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательной организации в 2023/24 учебном году Школа:

• уведомила управление Роспотребнадзора по Красненскому району о дате начала образовательного процесса;

• разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

• закрепила кабинеты за классами;

• составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

• разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

• использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки

# Организация питания

В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

В учреждении работает столовая (60 посадочных мест). Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды (71 руб.) за счет средств родителей, дети из многодетных семей – за счет бюджетных средств.

На завтраки в меню включено молоко, фрукты.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

**Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности**:

• естественнонаучное;

• техническое;

• художественное;

• физкультурно-спортивное;

• туристско-краеведческое.

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Кол- во часов** |
| 1. | «Общая физическая подготовка» | 1 |
| 2. | «Разговор о важном» | 1 |
| 3. | «Смотрю на мир глазами художника» | 1 |
| 4. | «Основы логики и алгоритмики» | 1 |
| 5. | «Орлята России» | 1 |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Кол- во часов** |
| 1. | «Общая физическая подготовка» | 1 |
| 2. | «Разговор о важном» | 1 |
| 3. | «Смотрю на мир глазами художника» | 1 |
| 4. | «Основы логики и алгоритмики» | 1 |
| 5. | «Орлята России» | 1 |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Кол- во часов** |
| 1. | «Общая физическая подготовка» | 1 |
| 2. | «Орлята России» | 1 |
| 3. | «Смотрю на мир глазами художника» | 1 |
| 4. | «Основы логики и алгоритмики» | 1 |
| 5. | «Разговор о важном» | 1 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Кол- во часов** |
| 1. | «Основы логики и алгоритмики» | 1 |
| 2. | «Орлята России» | 1 |
| 3. | «Общая физическая подготовка» | 1 |
| 4. | «Смотрю на мир глазами художника» | 1 |
| 5. | «Разговор о важном» | 1 |

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Кол- во часов** |
| 1. | «Музыкальный театр» | 1 |
| 2. | «КВН» | 1 |
| 3. | «Разговор о важном» | 1 |
| 4. | «Основы программирования Pyhon» | 1 |
| 5. | «Основы финансовой грамотности» | 1 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Кол- во часов** |
| 1. | «Основы финансовой грамотности» | 1 |
| 2. | «Общая физическая подготовка» | 1 |
| 3. | «Основы программирования Pyhon» | 1 |
| 4. | «Россия- мои горизонты» | 1 |
| 5. | «Разговор о важном» | 1 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Кол- во часов** |
| 1. | «Общая физическая подготовка» | 1 |
| 2. | «Россия- мои горизонты» | 1 |
| 3. | «Основы финансовой грамотности» | 1 |
| 4. | «Основы программирования Python» | 1 |
| 5. | «Разговор о важном» | 1 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Кол- во часов** |
| 1. | «Основы финансовой грамотности» | 1 |
| 2. | «Общая физическая подготовка» | 1 |
| 3. | «Россия- мои горизонты» | 1 |
| 4. | «Разговор о важном» | 1 |
| 5. | «Основы программирования Python» | 1 |
| 6 | «Теория вероятности и статистика» | 1 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Кол- во часов** |
| 1. | «История» | 0,5 |
| 2. | «Введение в избирательное право» | 0,5 |
| 3. | «Основы программирования Python» | 1 |
| 4. | ««Россия- мои горизонты» | 1 |
| 5. | «Разговор о важном» | 1 |
| 6. | «Общая физическая подготовка» | 1 |

Учащиеся школы посещают кружки, спортивные секции объединения дополнительного образования. На 1 сентября 2023 года в школе организована работа следующих объединений дополнительного образования:

# Кружковая работа школы на 2023 – 2024 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Кол- во часов** | **Класс** |
| 1. | «Увлекательный мир географии» | 1 | 9 |
| 2. | «Английский язык» | 1 | 1 |
| 3. | «Театральный серпантин» | 6 | 1-4 |
| 4. | «Математика после уроков» | 1 | 9 |

**Дополнительное образование детей**

В школе работают следующие кружки:

- от ДДТ: хореографическая студия «Дина-Данс»: три возрастные группы по 12 человек (всего 36 человек)- Дешина И.Н.

- от ДЮСШ: «Волейбол» Чехонадских А.Н. -3 возрастные группы по 12 человек (всего 36 человек).

На базе школы функционирует филиал Красненской ДШИ. Продолжает работу отделения:

- по классу баяна, где занимаются 9 обучающихся начальной школы (преподаватель Стеблецов А.Н.);

-отделение изобразительного искусства, обучаются 20 школьников с 1 по 6 классы (преподаватель Заремба Т.И.);

- хоровое отделение, обучаются 20 школьников с 1 по 9 классы (преподаватель Тарасенко М.В.)

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет -100%.

Большое внимание уделяется работе с детьми с повышенной мотивацией.

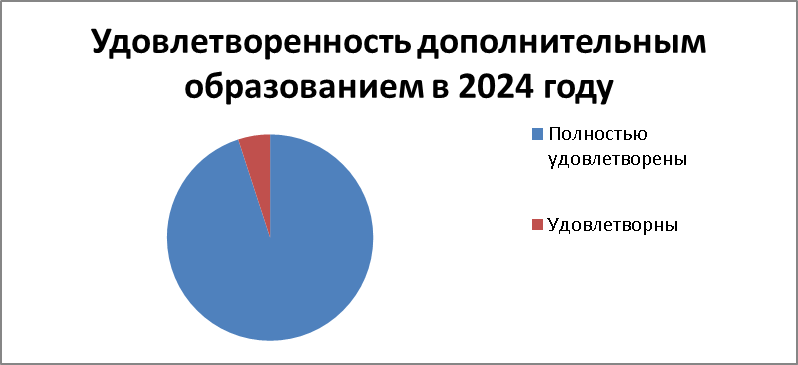
**Сводная таблица занятости обучающихся**

# в учреждениях дополнительного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего обучающихся В ОУ** | **Из них посещают кружки и секции:** | | | |
| **ДЮСШ** | **ДДТ** | **ДШИ** | **Школьные** |
| 55 | 36 | 36 | 49 | 44 |

В своей работе педагоги используют современные педагогические технологии обучения. На уроках и во внеурочное время активно используются ресурсы школьной библиотеки. В течение учебного года с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности, ведется работа по подготовке и участию их в районных конкурсах, смотрах и соревнованиях.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе



В школьном этапе олимпиады участвовали школьники 4-9 классов – 36 человек, что составляет 60% от общего количества. На основании приказов отдела образования школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были определены победители олимпиад, что составило 26 человек- это 43% результативности от всех участвующих.

Работу учащихся оценивало жюри, утверждённое приказом отдела образования администрации Красненского района.

Победителями школьного этапа Олимпиады были признаны участники, набравшие

50 процентов и более от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Квота на количество победителей и призеров школьного этапа была утверждена приказом отдела образования и составляла 30% от общего количества участников.

По итогам районного рейтинга школьных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Итоги Муниципального этапа.

ОБЖ: Рощупкин Евгений - призёр;

Технология: Зоднева Александра – призёр, Дрожжин Олег - призёр

Развитию творчества детей, педагогов способствует участие в конкурсах различных уровней. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** | **ФИО руководителя** | **Класс** | **Учащийся** |
| 1. Всероссийский конкурс «Семейные фотографии «Питомцы в моём городе» | муниципальный | 3 место | Чехонадских Р.И. | 9 | Веремеенко Ксения |
| 1. Всероссийский конкурс «Семейные фотографии «Любимое блюдо литературного героя» | муниципальный | 2 место | Чехонадских Р.И. | 5 | Теплова Ирина |
| 1. Зимняя фантазия | муниципальный | 2 место | Чехонадских Р.И. | 9 | Веремеенко Ксения |
| 1. Конкурс рисунков «Портрет любимого учителя» | муниципальный | 2 место | Чехонадских Р.И. | 5 | Ткачёва Жасмина |
| 1. Конкурс рисунков «Портрет любимого учителя» | муниципальный | 2 место | Чехонадских Р.И. | 5 | Субочева Валерия |
| 1. Конкурс экологических рисунков | муниципальный | 2 место | Чехонадских Р.И. | 5 | Ткачёва Жасмина |
| 1. Выставка-конкурс новогодних букетов | муниципальный | 2 место | Лесунова В.Н. | 6 | Заремба Егор |
| 1. Областной проект «Ты - в деле» | региональный | призёр | Лесунова В.Н. | 9 | Лесунова Ксения |
| 1. Муниципальная олимпиада по школьному краеведению | муниципальный | 2 место | Лесунова В.Н. | 9 | Лесунова Ксения |
| 1. Конкурс рисунков «Зимние кружева» | муниципальный | 1 место | Лесунова В. Н. | 7 | Заремба Егор |
| 1. Конкурс рисунков «Зимние кружева» | муниципальный | призёр | Ломова Т.М. | 4 | Прокопов Максим |
| 1. Конкурс экологических рисунков | муниципальный | призёр | Ломова Т.М. | 4 | Ткачёва Жасмина |
| 1. Конкурс «Зимняя фантазия» | муниципальный | призёр | Ломова Т.М. | 4 | Сычёва Виктория |
| 1. Конкурс экологических рисунков | муниципальный | призёр | Бугакова О.Г. | 3 | Заремба Алексей |
|  | муниципальный | призёр | Бугакова О.Г. | 3 | Заремба Алексей |
| 1. Конкурс «Зимняя фантазия» | муниципальный | призёр | Бугакова О.Г. | 3 | Сапрыкина Мария |
| 1. Конкурс «Зимняя фантазия» | муниципальный | призёр | Бугакова О.Г. | 3 | Заремба Алексей |
| 1. Конкурс «Юные таланты Отчизны» | муниципальный | призёр | Бугакова О.Г. | 3 | Заремба Алексей |
| 1. Конкурс сочинений «Без срока давности» | муниципальный | 3 место | Бугакова О.И. | 9 | Лесунова Ксения |
| 1. Конкурс сочинений «Что такое экзамен» | муниципальный | призёр | Бугакова О.И. | 9 | Пешков Степан |
| 1. Конкурс сочинений «Что такое экзамен» | муниципальный | призёр | Бугакова О.И. | 9 | Лесунова Ксения |
| 1. Конкурс по английскому языку «Шире круг» | муниципальный | призёр | Чехонадских Е.В. | 7 | Дрожжин Олег |
| 1. Конкурс по английскому языку «Шире круг» | муниципальный | призёр | Чехонадских Е.В. | 7 | Чеснокова Анастасия |
| 1. Выставка выгоночно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» | муниципальный | победитель | Лесунова Н.И. | 9 | Лесунова Ксения |
| 1. Конкурс медиатворчества «24 bit» | муниципальный | победитель | Лесунова Н.И. | 9 | Лесунова Ксения |
| 1. Конкурс медиатворчества «24 bit» | муниципальный | победитель | Лесунова Н.И. | 5 | Скалеух Арина |
| 1. Конкурс медиатворчества «24 bit» | муниципальный | победитель | Лесунова Н.И. | 7 | Чеснокова Анастасия |
| 1. Конкурс медиатворчества и программирования «24 bit» | региональный | призёр | Лесунова Н.И. | 7 | Чеснокова Анастасия |

**Вывод:** в 2023-2024 учебном году учащиеся школы получили 28 призовых места в муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях.

# Методическая работа

Методическая работа была направлена на создание условий для работы по новым стандартам на уровне НОО и ООО, повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности. Воспитанию такого учителя способствует методическая служба, которая включает в себя:

* школьный методический совет;
* школьные методические объединения:

1. учителей начальных классов,
2. учителей – естественнонаучного цикла,
3. учителей – социально-гуманитарного цикла,
4. классных руководителей.

Проводились районные семинары по всем предметам учебного плана.

Такая структура методической работы способствует тому, что все педагоги школы и близлежащих школ включены в деятельность по повышению педагогического мастерства и, как следствие, по обеспечению и повышению качества учебно-воспитательного процесса.

**Единая методическая тема:** «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях ФГОС начального общего и основного общего образования».

**Цель**: создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

# Задачи методической работы на 2023-2024 учебный год были следующие:

* 1. Обеспечить информационное сопровождение педагогов как средство вхождения в компетентное образование.
  2. Создать условия для повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий, форм и методов обучения.
  3. Способствовать обновлению процесса непрерывного самообразования учителей и повышения уровня профессионального мастерства.
  4. Активизировать работу педагогов по изучению и обобщению опыта.
  5. Обеспечить методическое и информационное сопровождение перехода на реализацию ФГОС ОО.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

* координация работы ШМО;
* диагностика профессиональной деятельности учителей.

В течение года запланировано по 4-5 заседаний как ШМО. Заседания ШМО проводятся один раз в четверть, в августе рассматриваются организационные вопросы.

В 2023-2024 году запланированы заседания ШМО со следующей тематикой: ШМО учителей – предметников НОО:

* + Преемственность в обучении между дошкольным образованием и начальной школой.
  + Основные образовательные технологии в урочной деятельности как одно из условий повышения качества образования.
  + Здоровьесбережение и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
  + Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

ШМО учителей – предметников ООО:

* + Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
  + Активные формы обучения на уровне ООО.
  + Использование технологии системно-деятельностного подхода на уроках в основной школе.

В школе активно внедряются информационно-коммуникационные технологии. Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои собственные разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

Результат деятельности ШМО:

- создан банк презентаций по предметам;

- разработана единая структура плана урока по ФГОС;

-разработаны методические рекомендации по подготовке к итоговому собеседованию.

Проблемы в деятельности ШМО;

- при организации работы как школьных методических объединений имеются определенные проблемы:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

* + уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
  + слабая работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов;
  + анализировать и обобщать опыт педагогов района.

Формами распространения педагогического опыта в прошлом учебном году были мастер-классы, публикации в сборниках, открытые уроки, выступления на районных конференциях, семинарах, школьных методических объединениях, материалы, размещённые на сайтах школы.

# Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась исходя из основных задач, определенных приказами, распоряжениями и задачами отдела образования администрации Красненского района, воспитательной системой школы, программой Духовно – нравственного воспитания и социализации, программой Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой Развития физической культуры и спорта.

Воспитательная работа в школы является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

Воспитательная работа в 1–4, 5-9 классах построена в соответствии с требованиями ФГОС. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы.

В школе принят совместно с родителями и учащимися Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений. Приоритетом, согласно Концепции развития системы общего образования Красненского района, является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, реализация в воспитании учащихся деятельностного и личностного подходов.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет конечный результат образовательной деятельности российской школы – воспитание гражданина России:

* патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины; уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
* мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
* разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
* уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
* осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

**Главная цель воспитательной работы школы** – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически

здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

# Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
6. Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
7. Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
8. Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.
9. Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.
10. Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

# Число педагогов, осуществляющих воспитательный процесс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Заместитель директора | 1 | 1 | 1 |
| Старший вожатый | 1 | 1 | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 |
| Классные руководители | 9 | 9 | 9 |
| Педагоги дополнительного образования | 4 | 4 | 5 |

**Число классных руководителей по стажу работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **До 5 лет** | 2 | 2 | 3 |
| **5-10 лет** | 0 | 0 | 0 |
| **10-20 лет** | 5 | 5 | 5 |
| **Свыше 20 лет** | 2 | 2 | 1 |

Наибольшее число педагогов имеют стаж работы выше 20 лет, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне классных руководителей.

Семь из девяти классных руководителя имеют высшее образование.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что воспитательный процесс обеспечивается достаточным количеством педагогов.

Для обеспечения основных направлений воспитательной работы функционировало методическое объединение классных руководителей, которое включало в себя следующие категории педагогов: заместителя директора, вожатого, классных руководителей, педагога–психолога, что содействовало созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, способствовало профессиональному росту и развитию педагогических кадров.

Для организации эффективного воспитательного процесса проводился контроль со стороны администрации школы, мониторинг деятельности классных руководителей. Анализ выполнения планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в классных коллективах использованы мероприятия как общешкольные, так и классные (по желанию учащихся и усмотрению классного руководителя), включены темы обязательных классных часов, темы для родительского лектория.

Проводя анализ работы за прошлый год, классные руководители отмечают вовлеченность учащихся в жизнедеятельность классного коллектива, сформированность деловых и межличностных взаимоотношений, развитость самоуправленческих начал в классе.

Классные руководители использовали различные виды диагностики для изучения личностного роста учащихся, взаимоотношений в коллективе, проводили диагностику результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося по различным методикам.

Мониторинг деятельности классных руководителей осуществлялся по двум уровням критериев: результативности и процесса деятельности. Степень организации жизнедеятельности класса отражается следующими показателями:

а) посещаемостью; б) успеваемостью; в) дисциплиной

Степень организованности ученического самоуправления показало участие школьников в КТД, проектной деятельности, качестве организации дежурства по школе. Старшеклассники проявляли себя активно, организовывались школьные вечера, праздники, выполнялись исследовательские, творческие проекты.

Практически все классные руководители привлекают родителей к проведению некоторых классных и внеклассных дел, знают все семьи, их воспитательные возможности. Тематика классных родительских собраний продумана в соответствии с возрастными особенностями и потребностями каждого класса, педагогическое просвещение родителей, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся присутствует в каждом классе.

Однако, систематического активного участия всех родителей не наблюдается, родительское самоуправление слабое.

Классные руководители достаточно широко используют возможности социального окружения села: ребята посещают кружки при сельском доме культуры, районную школу искусств, ДДТ и ДЮСШ.

Реализуя программу Мониторинга качества воспитательного процесса школы было проведено изучение уровня воспитанности выпускников школы. В данном учебном году уровень на 92% соответствует Образу выпускника МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева».

Воспитательная система позволила накопить и систематизировать богатый опыт по гражданско–патриотическому воспитанию. Школой созданы необходимые условия для самореализации и развития личности ребенка. Наблюдается позитивная тенденция развития ученического самоуправления, положительная динамика показателей уровня личностного роста школьников. Увеличилось количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, научно–практических конференциях, в исследовательской деятельности.

Расширилось информационное пространство, сформирован «дух школы», чувство собственной ответственности за свои поступки, жизнь школы.

В МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» создаются необходимые условия для полноценного обеспечения здоровьесберегающей деятельности:

-спортивная площадка, физкультурный зал для проведения уроков оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

* в школе ведется мониторинг состояния здоровья детей: отслеживаются группы здоровья, физкультурные группы;
* организовано двухразовое горячее питание;

-в планах учебно-воспитательной работы школы и классных руководителей выделено отдельное направление - спортивно-оздоровительное.

Ежемесячно проводятся спортивные мероприятия. Классными руководителями в каждом классе реализуется тематическая программа по формированию здорового образа жизни. В школе более 90% детей занимаются в объединениях дополнительного образования спортивной направленности;

Сегодня наблюдается изменение у учащихся отношения к своему здоровью, у детей вырабатывается способность противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни. Повышается социально-психологическая комфортности в детском коллективе. Увеличивается число школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях. Повышен уровень знаний школьников по вопросам здорового образа жизни.

В системе проводилась работа по профилактике правонарушений. Совместно с психологом школы выявлялись социальные проблемы детей, изучались и анализировались культурно–бытовые отношения в семьях, проводилось раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства осуществлялись посредством проведения классных часов гражданско–патриотической направленности, экскурсионной работы, посещения музеев, организации помощи ветеранам войны и пожилым людям, участия в акции «Бессмертный полк».

Классными руководителями проведены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь)

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя молодого избирателя, в рамках которой проведены мероприятия формированию правосознания школьников, ознакомлению с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека.

Формированию активной гражданской позиции, развитию демократизации во всех сферах жизни ребенка способствует непосредственное участие детей в органах ученического самоуправления. Органом ученического самоуправления в школе является Совет учащихся, в состав которого включены представители от учащихся 2-9 классов и председатель ДОО «Движение первых».

# Учащиеся школы являются членами детских общественных организаций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название детской организации** | **Кол-во детей в детской организа ции** | **Возраст детей** | **Ф.И.О.**  **руководителя, должность** | **Направление деятельности ДОО** |
| Движение первых | 56 | 8 - 15 | Дёшина Инна Николаевна, старший вожатый. | Образовательное, спортивно- |
|  |  |  |  | оздоровительное, гражданско - |
|  |  |  |  | патриотическое, социальное, |
|  |  |  |  | общение и досуг. |

Деятельность в организации строится на принципах добровольности, взаимопонимания и сотрудничества детей и взрослых. Работой детской организации руководит старшая вожатая. Ребята получают навыки самостоятельной работы при организации социально значимых дел, учатся участвовать в общественной жизни села, района; выявлять проблемы в собственном коллективе.

Осознавая, что главную роль в воспитании ребенка играет семья, а важнейшая педагогическая задача – возвратить родителям функцию главных воспитателей, немаловажное значение в воспитательной системе занимает работа с родителями. Совместная работа с родителями формирует у них потребность общения со школой.

Изучен социальный состав, уровень образованности родителей детей нашей школы. Преимущественно это служащие, рабочие, домохозяйки, которые имеют возможность уделять больше внимания детям. Но, тем не менее, и во внешне благополучных семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений, родители заботятся только о материальном достатке семьи, некоторые родители не интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика в классе) во внешнеповеденческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе, используя описательный, проблемный и системный метод анализа. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения наблюдается положительная динамика результатов воспитательной работы:

* + патриотизм и духовность становятся приоритетными направлениями в деятельности школы, что соответствует и государственной политике в области образования;
  + повысился уровень сформированности гражданско-патриотической и духовно- нравственной направленности личности учащихся.

Работа с воспитанием семейных ценностей ведется на должном уровне, формирование уважительного отношения к своей стране, патриотические качества учащихся стабильны, экологическое воспитание, отношение к родной природе осталось на одном уровне, но ситуативно–позитивное отношение превалирует. Наблюдается положительная динамика к устойчивому позитивному отношению миру (ненасилию).

Поэтому для повышения уровня воспитанности школьников необходимо: установить более спокойные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми; сократить число дисциплинарных нарушений в школе; повысить культура общения на массовых внешкольных мероприятиях.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школе:

* создана и реализуется с учетом анализа и изменившихся внешних социальных условий, устоявшихся школьных традиций воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика, родителей;
* воспитательная система школы расширяется внутри школы, охватывая все большее количество социальных партнеров, заинтересованных в реализации программы воспитания молодого поколения; формируется уклад школьной жизни;
* в школе ведется активная работа педагогического коллектива по объединению задач обучения, воспитания и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; разработана программа развития воспитательной компоненты школы.
* уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задача школы достигается: учащиеся и выпускники осмысливают свою жизнь, могут построить свою перспективу, самоопределиться и реализоваться.

# Содержание и качество подготовки обучающихся.

**Анализ качества знаний учащихся как результат проявления профессиональной компетентности учителей**

# Всероссийские проверочные работы.

Во исполнение письма отдела образования администрации Красненского района от 27.02.2024 года № 180 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Красненского района в 2024 году, в соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 21.02.2024г. № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2024 году», в школе проводились всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в период с 19 марта 2024 года по 14 мая 2024 года:

в 4-ом классе:

- 20.03.2024 – по учебному предмету «Русский язык»;

- 21.03.2024 – по учебному предмету «Русский язык»;

- 09.04.2024 – по учебному предмету «Математика»;

- 12.04.2024 – по учебному предмету «Окружающий мир»;

в 5-ом классе:

- 05.04.2024 – по учебному предмету «История»;

- 12.04.2024 – по учебному предмету «Биология»;

- 15.04.2024 – по учебному предмету «Русский язык»;

- 22.04.2024 – по учебному предмету «Математика»;

в 6-ом классе:

- 05.04.2024 – на основе случайного выбора (биология, география);

- 11.04.2024 – на основе случайного выбора (история, обществознание);

- 17.04.2024 – по учебному предмету «Русский язык»;

- 23.04.2024 – по учебному предмету «Математика»;

в 7-ом классе:

- 09.04.2024 - на основе случайного выбора (биология, физика);

- 10.04.2024 - на основе случайного выбора (история, обществознание,

география);

- 18.04.2024 -по учебному предмету «Математика»;

- 23.04.2024 -по учебному предмету «Русский язык»;

в 8-ом классе:

-08.04.2024 - на основе случайного выбора (история, обществознание,

география);

-11.04.2024 - на основе случайного выбора (биология, химия, физика);

- 16.04.2024 -по учебному предмету «Русский язык»;

- 19.04.2024 -по учебному предмету «Математика».

# Результаты ВПР 2023-2024 года показывают, что 100% обучающихся 4-8 классов подтвердили свои знания, есть проблемные зоны для индивидуальной работы педагогов с учениками.

# Выводы и рекомендации:

1. Исходя из анализа выполнения заданий обучающимися, можно сделать вывод, что они успешно справились со Всероссийскими проверочными работами.
2. Необходимо:
   1. использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы,

формированию у обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

* 1. использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного подхода, информационно- коммуникативных, игровых технологий;
  2. вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
  3. включать в уроки согласно учебному плану задания, направленные на развитие навыков самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
  4. вести работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, используя часы неаудиторной занятости (в течение года).

Современная образовательная политика требует развития коммуникативных способностей личности. Сегодняшний школьник должен обладать не только знаниями, умениями и навыками, осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, но и уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне.

Современное общество требует подготовки обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной деятельности. В школе для этого созданы условия:

* + - создана локальная сеть;
    - проводятся семинары для педагогов по обучению их навыкам работы на компьютерах с разными программами;
    - при подготовке и проведении уроков учителями-предметниками используются ресурсы сети Интернет, современные информационные технологии;
    - систематически проводится обновление школьного сайта;
    - организовано сотрудничество с другими школами района, обмен опытом.

# Востребованность выпускников

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

# Распределение выпускников 9 классов (2024 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество выпускников 9 класса** | 6 |
| Из них: |  |
| Поступили в техникумы, колледжи | 4 |
| Продолжили обучение в другой школе района | 2 |
| Оставлены на повторное обучение | 0 |

# Качество кадрового состава

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы был представлен 13 педагогами. Из них по стажу:

# Состав по стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 5 лет** | **5–15** | **15–20** | **20–25** | **Свыше 25 лет** |
| 3 (23%) | 0 (0%) | 1 (7,7%) | 4 (30,6%) | 5 (30,6%) |

**Состав педагогических работников по категориям:**

**Высшая –** 4 человек (36%)

**Первая** – 8 человек (57%)

* Почётный работник общего образования – 1

# Состав педагогических работников по образованию: Высшее – 10 человек;

**Средне-специальное –** 3 человека

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Новая школа, введение ФГОС нового поколения требуют нового учителя. Поэтому важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

• на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

• создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

• повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

• образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

• кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.  
 64% педагогов прошли обучение в БГТУ им. В.Г, Шухова по введению в p7-в Офис объеме 36 часов, 57,14 % педагогов прошли обучение в Яндекс Учебник и получили удостоверение о повышение квалификации: «Функциональная грамотность» в объёме 16 часов.

# Данные прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Окончили курсы повышения квалификации | 2021-2022  учебный год | | 2022-2023  учебный год | | 2023-2024  учебный год | |
| при БелИРО | - | - | 2 | 15,3 | 11 | 84,61 |
| ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального  развития работников образования Минпросвещения РФ» | 2 | 15,3 | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФГБОУВО «Томский  государственный педагогический университет» | 4 | 30,8% | - | - | - | - |
| НОУ ППО «Учебный центр  «Бюджет» | - | - | - | - | - | - |
| АНО ВО «МИСАО» | - | - | - | - | - | - |
| АНО ДПО «Московская академия  профессиональных компетенций» | 2 | 15,3% | 3 | 23,07% | - | - |
| ООО «Инфоурок» | 1 | 7,7% | - | - | - | - |
| ООО «Столичный учебный центр» | - | - | - | - | - | - |
| ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» | - | - | 1 | 7,7% |  |  |

Педагогический коллектив учреждения –творческий, квалифицированный, добивающийся хороших, стабильных результатов

# Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** | | **%**  **оснащенности** |
| Учебная, | Обеспечение информационной | *-* | | *-* |
| учебно- | поддержки образовательной |  | |  |
| методическая | деятельности обучающихся и |  | |  |
| литература и | педагогических работников на |  | |  |
| иные | основе современных |  | |  |
| библиотечно- | информационных технологий в |  | |  |
| информацион | области библиотечных услуг; |  | |  |
| ные ресурсы | - укомплектованность печатными | Учебники – 1926 | | 100 |
|  | и электронными информационно- | Учебные пособия-13 | |  |
|  | образовательными ресурсами по |  | |  |
|  | всем предметам учебного плана; |  | |  |
|  | - обеспеченность дополнительной | Библиотечный фонд – | | 83 |
|  | Литературой основных | 8994 экз. Фонд | |  |
|  | образовательных программ; | художественной | |  |
|  |  | литературы -2452  устаревший | |  |
|  |  | и не | |  |
|  |  | в достаточном | |  |
|  |  | количестве | |  |
|  | -наличие интерактивного | Имеется | | 80 |
|  | электронного контента по всем |  | |  |
|  | учебным предметам; |  | |  |
|  | - обеспеченность учебниками и | Согласно | учебному | 100 |
|  | (или) учебниками с электронными | плану |  |  |
|  | приложениями, являющимися их |  |  |  |
|  | составной частью, учебно- |  |  |  |
|  | методической литературой и |  |  |  |
|  | материалами по всем учебным |  |  |  |
|  | предметам ООП соответствует |  |  |  |
|  | ФГОС; |  |  |  |
|  | - обеспеченность официальными | Имеются | | 82 |
|  | периодическими, справочно- |  | |  |
|  | библиографическими изданиями, |  | |  |
|  | научной литературой. |  | |  |

Информационные ресурсы библиотеки: персональный компьютер – есть.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 149 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

**Вывод:** школа располагает недостаточно полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

# Материально-техническая база Состояние материально- технической базы школы

Для организации и осуществления деятельности «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» используются 15 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка, кабинет математики, кабинет иностранного языка (не оснащен лингафонным оборудованием), кабинет физики, кабинет информатики, кабинет истории и обществознания, кабинет химии, биологии и географии, кабинет ОБЖ и ИЗО, кабинет обслуживающего труда.

Имеется учебная мастерская, столовая на 60 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями. Функционируют в школе спортивный зал, новая спортивная площадка. В школе не все кабинеты оснащены компьютерной техникой: 11 ПК для учителей, 2 ПК для администрации, 7 ПК, 10 нетбуков, 1 ноутбук, 1 МФУ в компьютерных классах, принтеры лазерные 10 штук, 3 МФУ, 1 цветной принтер, 3 интерактивных доски.

В 2023-2024 учебном году на баланс школы поступило:

- 2 ноутбука Digma;

-2 лазерных принтера Вrother;

- 2 проектора INFOCUS.

В школе недостаточное количество спортивного инвентаря, необходимого для образовательного процесса.

Материально-техническая база соответствует базовым требованиям для реализации обучающимися образовательной траектории.

***Материально-техническая база учреждения*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Кол-во мест** | **Площадь, м2** | **Количество единиц** |
| Число зданий и сооружений |  | 2390.6 | 1 |
| Численность классных комнат |  | 726 | 14 |
| Столовая | 60 | 162 | 1 |
| Библиотека | 4 | 48 | 1 |
| Число книг в библиотеке |  |  | 8500 |
| Спортивный зал |  | 162 | 1 |
| Мастерская | 12 |  | 1 |
| Актовый зал |  |  |  |
| Музей |  |  |  |
| Автобус для перевозки детей | 22 |  | 1 |
| Учебный автомобиль |  |  | 0 |
| Число персональных ЭВМ |  |  | 42 |
| Локальная сеть |  |  | имеется |
| Подключение к сети Интернет |  |  | имеется |
| Пожарная сигнализация |  |  | имеется |
| Число огнетушителей |  |  | 19 |
| Система видеонаблюдения |  |  | имеется |
| Тревожная кнопка |  |  | имеется |

# Комплексное оснащение учебного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и  Роспотребнадзора | | имеется |
| Материально- техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | да |
| - доступа в школьной библиотеке | да |
| - к информационным ресурсам Интернета | да |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных  носителях; | да |
| - создания и использования информации; | да |
| - получения информации различными способами | да |
| - реализации индивидуальных образовательных планов  обучающихся; | нет |
| - включения обучающихся в проектную и учебно-  исследовательскую деятельность | да |
| - проведения экспериментов; | да |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его  реализации в целом и отдельных этапов; | да |
| - размещения своих материалов и работ в  информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС | да |
| Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном  объеме практической части реализуемых образовательных программ | | да |

**Информационно-образовательная среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический**  **показатель** |
| Требования к | Информационно-образовательная среда образовательного | да |
| информационно- | учреждения обеспечивает: |  |
| образовательной | - информационно-методическую поддержку |  |
| среде основной | образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; |  |
| образовательной | - мониторинг и фиксацию хода и результатов | да |
| программы | образовательного процесса; |  |
| общего |
| - мониторинг здоровья обучающихся; | да |
| образования |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, | да |
|  | анализа, обработки, хранения и представления |  |
|  | информации; |  |
|  | - дистанционное взаимодействие всех участников |  |
|  | образовательного процесса: |
|  | а) обучающихся, их родителей (законных | да |
|  | представителей); |  |
|  | б) педагогических работников, | нет |
|  | в) органов управления в сфере образования | да |
|  | г) общественности | да |
|  | д) учреждений дополнительного образования детей | да |
|  | - % педагогических, руководящих работников | 100 % |
|  | образовательного учреждения компетентных в решении  профессиональных задач с применением ИКТ;  - обеспечена поддержка применения ИКТ | да |
| Требования к | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим | 100 % |
| материально- | местом обучающихся и педагогических работников |  |
| техническим |  |  |
| условиям |  |  |
| реализации |  |  |
| основной |  |  |
| образовательной |  |  |
| программы в |  |  |
| части наличия |  |  |
| автоматизированн |  |  |
| ых рабочих мест |  |  |
| педагогических |  |  |
| работников |  |  |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | да |

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕДДС.

Учреждение имеет материально–техническую базу, соответствующую нормам СанПина: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка, литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идут поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В учебных кабинетах, кабинете директора и заместителя, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Количество спортивного инвентаря и учебно–методических пособий не в полной мере достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
* наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

# Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основные направления работы:

1. Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании в РФ»;
2. Контроль за преподаванием отдельных учебных дисциплин;
3. Контроль уровня знаний, умений, навыков, УУД;
4. Контроль за ведением классных журналов;
5. Контроль за ведением тетрадей учащимися;
6. Контроль за дневниками учащихся;
7. Контроль за методической работой;
8. Классно-обобщающий контроль;
9. Контроль за воспитательной работой;
10. Контроль за введением ФГОС ОО и организацией внеурочной деятельности в 1-9 классах.

Задачи контроля:

1. Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;
2. Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно- воспитательной работы.
4. Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.
5. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.
6. Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

# Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании в РФ»

В ходе работы администрации школы и педагогических работников была отслежена информация о выпускниках 9 класса, составлен банк данных о детях от 0 до 18 лет, систематически рассматривались вопросы посещаемости занятий учащимися, организации горячего питания детей в школе. Проводился мониторинг адаптации учащихся 1 и 5 класса к условиям обучения в школе. Педагогический коллектив работал над вопросами соблюдения режима дня школьниками, слабой успеваемости отдельных учащихся по предметам школьной программы. Также в школе был организован летний отдых детей. На базе школы работали один лагерь: лагерь отдыха с дневным пребыванием - всего 43 путёвки.

# Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин был начат в августе месяце на совещании при заместителе директора, курирующем учебно-воспитательную работу, на котором рассматривался вопрос о готовности учителей к новому учебному году. Здесь же были откорректированы рабочие программы по учебным предметам и приложения к ним на текущий учебный год.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов был составлен план посещения уроков.

Особое внимание в работе администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля были следующие пункты:

* формы и методы, применяемые на уроках;
* самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
* соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связью с жизнью, систематичности и последовательности;
* классно – обобщающий контроль в 5 классе по определению степени адаптации учащихся на уровне основного образования, сформированности УУД, способности к продолжению образования, единство требований учителей - предметников к учащимся 5 класса, учет индивидуальных особенностей учащихся;
* классно - обобщающий контроль в 9 классе с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявление проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
* оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

# Посещенные уроки показали, что:

* меняется отношение педагогов к формированию УУД, к учебным ЗУНам, они становятся средством развития социально – значимых качеств личности;
* учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу, самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, применяют инновационные методы;
* учителя побуждают учащихся к деятельности, подбирают материал с учётом подготовленности учащихся, стараются применять различные приёмы и методы для достижения поставленных целей урока, устанавливать и закреплять в памяти школьников внутрипредметные связи.

Кроме этого были на систематическом контроле следующие вопросы: подготовка к аттестации учителей, проведение школьного этапа олимпиады, использование учителями- предметниками информационно-коммуникационных технологий, организация предпрофильного обучения, подготовка учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Было проверено состояние преподавания физической культуры (октябрь), биологии, географии, информатики и ИКТ (ноябрь), преподавание в начальной школе (декабрь), элективных курсов, истории, обществознания, алгебры, геометрии (январь), английского языка (февраль), физики, химии (март), русского языка и литературы (апрель).

Данный объём контролирующих мероприятий позволил обеспечить достаточно высокий уровень подготовки учащихся по большинству предметов, благодаря своевременной корректировке работы учителей.

# Контроль сформированности УУД, уровня знаний, умений, навыков

К концу 2023-2024 учебного года в МОУ «Готовская ООШ им. А.Н. Маснева» обучалось 55 учеников, из них аттестовалось 55 учеников. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс все обучающиеся 1-8 классов. 6 из 6 учеников 9 класса успешно сдали ОГЭ по русскому языку, математике, географии, обществознанию и получили соответствующий документ об образовании.

Изменение количества обучающихся в школе и качество их знаний за 3 последних года показаны в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | | **2023-2024** | | |
| **Уровень образования** | **Численность обучающихся** | **успеваемость** | **Качество знаний** | **Численность обучающихся** | **успеваемость** | **Качество знаний** | **Численность обучающихся** | **успеваемость** | **Качество знаний** |
| Начальное | 23 | 100 | 56,52 | 29 | 100 | 66 | 20 | 100 | 63,18 |
| Основное | 32 | 100 | 53,12 | 28 | 100 | 70.04 | 35 | 100 | 70 |
| **ВСЕГО** | 59 | 100 | 55,0 | 57 | 100 | 65 | 55 | 100 | 66 |
| Количество аттестатов особого образца (9кл) | 0 |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  |

Из таблицы выше видно, что показатель качества знаний по школе в 2023-2024 учебном году стал выше, чем в 2022-23 учебном году.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.
3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Также учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

* + содержания всех разделов школьного курса по предметам;
  + умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
  + понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

-способность четко формулировать свои мысли;

* + изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

В процессе учебных занятий в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества знаний обучаемых, степени обученности и уровня успеваемости по предметам и по классам в отдельности, результативности обучения.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

* + - административные контрольные работы**;**
    - срезы знаний по предметам;
    - защита проектных и исследовательских работ;
    - школьные олимпиады.

В течение года проходили предметные недели, в рамках которых проводились самые разные формы интеллектуальных игр: «Что, где, когда?», «Брейн-ринг»,

«Счастливый случай», турнир эрудитов, интеллектуальный марафон и т.д., способствующие развитию познавательных способностей детей.

В ходе мониторингового исследования проводились входные, рубежные и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана. Учителя-предметники проводили анализ полученных результатов, выявляли положительные и отрицательные стороны, делали выводы и расставляли акценты для коррекции своей педагогической деятельности с целью устранения недостатков и создания более благоприятных условий для повышения качества образования обучающихся.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе не было.

# Контроль за ведением школьной документации (журналов, тетрадей, дневников).

В течение прошедшего учебного года проводилась проверка рабочих программ, классных журналов, дневников и тетрадей учащихся. Необходимо отметить: в ходе проверки установлено, что качество ведения классного журнала улучшилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Три раза в год проходила проверка личных дел учащихся. Стоит отметить правильность и своевременность оформления данного документа. Два раза в год проверялись дневники у всех учащихся и два раза проверялись дневники выборочно. Учащиеся школы 2-9 классов имеют дневники установленного образца. Проверка дневников учащихся показала, что качество ведения этих документов находится на удовлетворительном уровне. Не у всех учащихся дневники завернуты, имеют эстетичный вид, ведутся регулярно. У 75 % учащихся вовремя записывается расписание уроков, домашнее задание, проверяются родителями и учителями, выставляются текущие оценки. Классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Дневники учащихся проверяются классными руководителями систематически.

Поверка журналов проводилась систематически. В ходе проверки отслеживались следующие моменты: выявление уровня работы классных руководителей по своевременному заполнению классных журналов, объективность и своевременность выставления оценок за четверти и год, соответствие текущих оценок и оценок за контрольные работы, соответствие сроков проведения письменных работ рабочим программам учебных курсов, состояние посещаемости учащихся, накопляемость оценок.

Тетради для контрольных работ были проверены в конце года. По результатам проверки написаны справки, обсуждение которых выносилось на совещание при заместителе директора, курирующем учебную работу.

# Контроль за методической работой.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Единая методическая тема: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях ФГОС начального общего и основного общего образования».

Цель: создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Задачи методической работы на 2023-2024 учебный год были следующие:

1. Обеспечить информационное сопровождение педагогов как средство вхождения в компетентное образование.
2. Создать условия для повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий, форм и методов обучения.
3. Способствовать обновлению процесса непрерывного самообразования учителей и повышения уровня профессионального мастерства.
4. Активизировать работу педагогов по изучению и обобщению опыта.
5. Обеспечить методическое и информационное сопровождение перехода на реализацию обновлённого ФГОС ОО. Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид**  **деятельности** | **Результат** |
| 1. | Учебная  деятельность | 1. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. 2. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. 3. Нет учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины. 4. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. 5. Все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов. 6. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка   в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах. |
| 2. | Воспитательная работа | 1. В течение 3-х лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 2. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 3. Возросла активность родительской общественности. 4. Сохраняется высокий уровень охвата обучающихся дополнительным образованием. 5. Сохраняется достаточно высокий уровень участия в районных массовых мероприятиях. 6. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. |
| 3. | Методическая работа | 1. Совершенствование информационной среды и использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. 2. Повышение информационной открытости образовательного учреждения посредством размещения информации на школьном сайте. |

# Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Достаточно высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста
2. Недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.
3. Отсутствие опытно-экспериментальной работы в ОУ.

# Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

* 1. Проведение профориентационной работы с выпускниками по выбору педагогических профессий.
  2. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
  3. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.
  4. Совершенствование системы правового воспитания и объединение усилий педагогов и родителей по профилактике правонарушений
  5. Организация работы педагогического коллектива на развитие инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98%.

# II. Результаты анализа показателей деятельности ОУ

1. Образовательная деятельность
   1. Общая численность обучающихся – 55 человек
   2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 20

1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 35

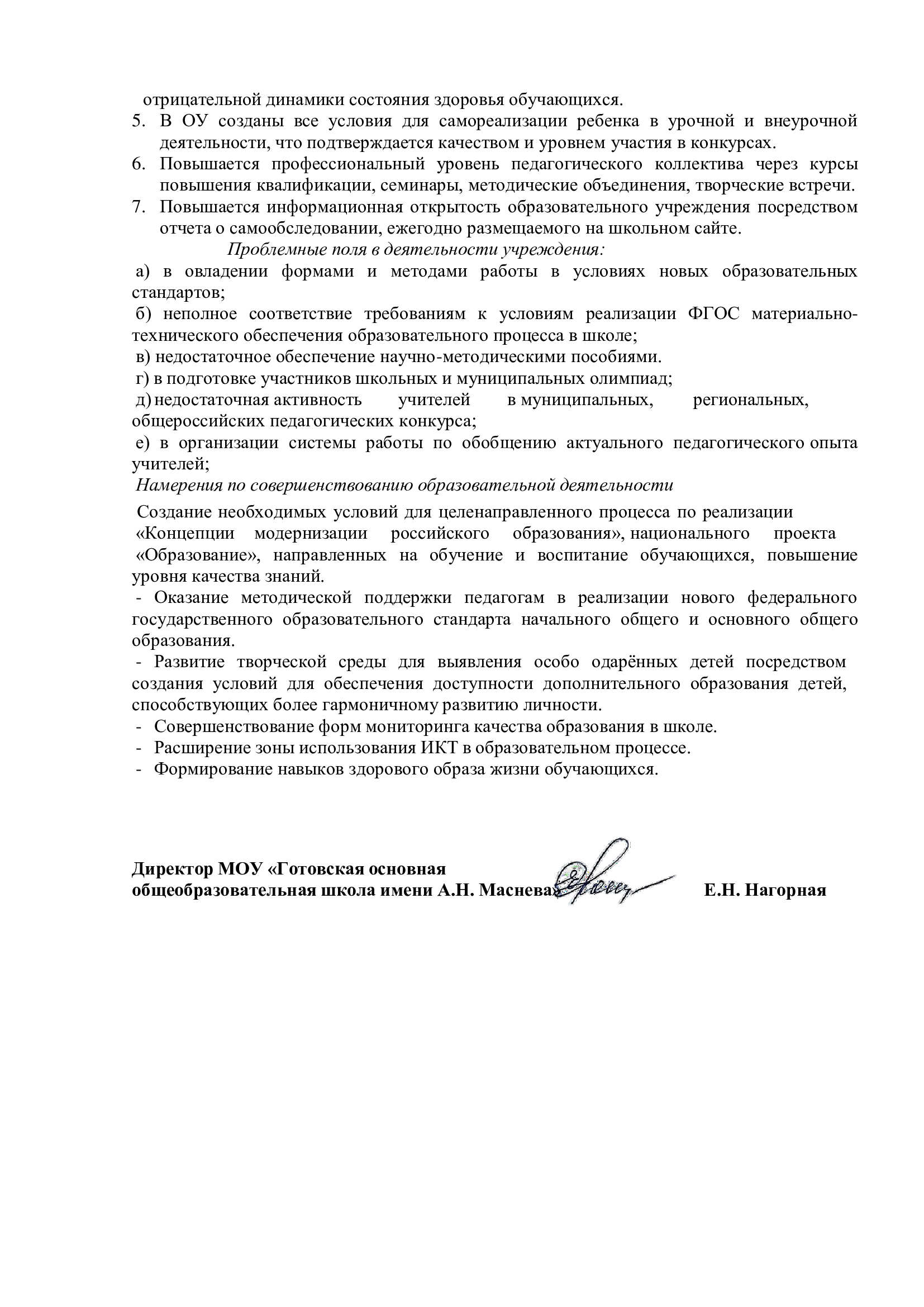
1.4. Удельный вес обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам учебного года - 36 чел., 66 %

* 1. Численность обучающихся 9 класса, не получивших аттестаты – 0
  2. Численность обучающихся 9 класса, получивших аттестаты с отличием–0
  3. Численность обучающихся 9 класса, получивших аттестаты – 6
  4. Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах – 55 чел., 100%

1.17. Численность обучающихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров – 55 чел., 100%

1. Инфраструктура
   1. Количество компьютеров на 1 обучающегося – 0,62
   2. Выход в интернет – имеется
   3. Библиотека – имеется.

# Общие выводы по итогам самообследования:

* + 1. Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками.
    2. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
    3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
    4. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская