




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Готовская ООШ имени А.Н.Маснева»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО Протокол № <u>5</u> от « <u>14</u> » июня 2021 г.	Заместитель директора школы по УВР МОУ «Готовская ООШ имени А.Н.Маснева»  Аносова Е.В. « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г.	На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г.	Директор МОУ «Готовская ООШ имени А.Н.Маснева»  Нагорная Е.Н. Приказ № <u>39</u> от « <u>06</u> » <u>09</u> 2021 г. 

**Рабочая программа учебного курса
«Математика»
на уровень начального общего образования
(1-4 классы)**

Разработали учит. нач. классов
Бугакова О.Г.
Бугакова Т.А.
Ломова Т.М.
Сенюкова Н.И.

Готовьё, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по математике и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова «Математика», опубликованной в сборнике Программ начального школьного образования. «Школа России».-Москва: «Просвещение», 2011.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать

учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой учреждения рабочая программа обеспечивается **учебно – методическим комплектом**:

Учебники:

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник для 1 класса. В 2 частях. – М.: «Просвещение»: 2014.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник для 2 класса. В 2 частях. – М.: «Просвещение»: 2014.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник для 3 класса. В 2 частях. – М.: «Просвещение»: 2014.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник для 4 класса. В 2 ч. – М.: «Просвещение»: 2014.

Рабочие тетради:

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки

выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и

свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления

послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание учебного предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена,

количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематический план

Наименование курса	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
Числа	31 (1)	12 (2)	13 (1)	12 (1)
Арифметические действия	61 (2)	97 (3)	83 (3)	70 (4)
Работа с текстовыми задачами	18 (2)	8 (1)	16 (3)	18 (1)
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12 (1)	7 (2)	2	3
Величины	5	1	12 (3)	20 (3)
Работа с информацией	-	-	1	1
Повторение	5 (1)	11 (1)	9 (1)	12 (2)
ИТОГО	132 (7)	136 (9)	136 (11)	136 (11)

Календарно-тематическое планирование по математике

Авторы учебника М.И.Моро, М.А.Бантова

4 часа в неделю. Всего – 132 часов (33 недели)

№ п/п	Тема урока	Кол -во час	Дата проведения		Планируемые результаты обучения (характеристика деятельности обучающихся)		Образова- тельные электронны е ресурсы
			план	факт	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 часов)							
1	<i>Урок- экскурсия.</i> Роль математики в жизни людей и общества.	1			<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (5-6 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	

2	<p>Урок- игра. Счет предметов Один, два, три... Первый, второй, третий...</p>	1		<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (5-6 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
3	<p>Пространственные представления. Вверху, внизу. Слева, справа.</p>	1		<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p>	

				<p>опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	<p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
4	<p><i>Урок-путешествие.</i> Пространственные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.</p>	1		<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p>	

				<p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
5	<p><i>Урок- игра.</i> Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.</p>	1		<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к школе и</p>

				Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
7	«Страничка для любознательных»	1		Выполнять задания творческого и поискового характера,	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу,	

	»				<p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
8	Проверочная работа	1			<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии</p>	

				<p>делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	<p>с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
9	Понятия «много», «один».	1		<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в</p>	

				<p>и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>	<p>общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
10	Цифра 1. Письмо цифры 1.	1		<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному</p>	

						труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
11	Цифра 2. Письмо цифры 2.	1			<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
12	Число 3. Письмо цифры 3.	1			<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель</p>	

				<p>порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p>предстоящей работы.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Личностные:</u> управлять стремление к успешной учебной деятельности.</p>	
13	<p>Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».</p>	1		<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p> <p><u>Личностные:</u> оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	

					Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		
14	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1			<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарища-ми, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><u>Личностные:</u> делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	
15	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей,</p>	

					самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	
16	Число 5. Письмо цифры 5.	1		<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><u>Личностные:</u> делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	
17	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий,</p>	

				<p>начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p>адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета <u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	
18	Закрепление изучения чисел 1,2,3,4,5.	1		<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	

					<p>заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p><u>Личностные:</u> проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.</p>	
19	«Страничка для любознательных».	1			<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <u>Личностные:</u> проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.</p>	
20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.				<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные:</u></p>	

						<p>уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.</p>	
21	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			<p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные:</u> стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами творческого самовыражения.</p>	
22	Знаки: « $>$ » (больше), « $<$ » (меньше), « $=$ » (равно).	1			<p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «$>$», «$<$», «$=$». Составлять числовые равенства и неравенства.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарища-ми, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	

					<p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	
23	Равенство. Неравенство.	1		Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу; оценивать результат своих действий, на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><u>Личностные:</u> делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	
24	Многоугольник и.	1		Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие</p>	

					<p>фигурами.</p>	<p>задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном об-суждении.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
25	<p>Числа 6, 7. Письмо цифры 6.</p>	1			<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарища-ми, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	
26	<p>Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.</p>	1			<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p>	

				<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.</p>	
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарища-ми, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><u>Личностные:</u></p>	

					прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
28	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1			<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные:</u> стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.</p>	
29	Число 10. Запись числа 10.	1			<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня</p>	

				<p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p>обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.</p>	
30	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1		<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.</p>	

					следующего за ним в ряду чисел.		
31	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1			<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли уче-ника, интереса (мотивации) к учению.</p>	
32	Сантиметр.	1			<p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.</p> <p>Совместно оценивать результат работы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог,</p>	

						<p>участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные:</u> оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
33	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1			Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><u>Личностные:</u> делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	
34	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1			Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел	<p><u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p>	
35	Проверочная работа	1			Уметь самостоятельно выполнять задания.	<p><u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.</p>	

36	«Страничка для любознательных»	1			<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарища-ми, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
37	Названия действий сложение и вычитание	1			<p>Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей,</p>	

					самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. <u>Личностные:</u> оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
38	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1		Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли	

						ученика, интереса (мотивации) к учению.	
39	Прибавить и вычесть 1.	1			<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	
40	Прибавить и вычесть число 2.	1			<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие</p>	

					задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <u>Личностные:</u> стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе к овладению приемами творческого самовыражения.	
41	Слагаемые. Сумма.	1		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	<u>Регулятивные:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
42	Задача (условие, вопрос).	1		Отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	<u>Регулятивные:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	

					<p><u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные:</u> устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	
43	Составление задач по рисунку.	1		<p>Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные:</u> оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
44	Решение задач.	1		<p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и вступать в диалог,</p>	

				задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	участвовать в коллективном обсуждении. <u>Личностные:</u> устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
45	Таблица сложения с числом 2.	1		Выполнять сложение вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	<u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. <u>Личностные:</u> делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	
46	Таблица вычитания с числом 2.	1		Выполнять вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	<u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и	

						анализировать условие задачи. <u>Личностные:</u> делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учи-телем.	
47	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок	<u>Регулятивные:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Личностные:</u> управлять стремление к успешной учебной деятельности	
48	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	<u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. <u>Личностные:</u> оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней	

						позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
49	Различение геометрических фигур.	1			Различать, называть геометрические фигуры(треугольники, квадраты, круги и т. д.). Строить фигуры из палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. Использовать геометрические образы для решения задачи.	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные:</u> стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.</p>	
50	«Страничка для любознательных».	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарища-ми, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в</p>	

					общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <u>Личностные:</u> делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	
51	«Страничка для любознательных».	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	<u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <u>Личностные:</u> делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	
52	Сложение и вычитание вида +3, -3	1		Прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<u>Регулятивные:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	

						<p><u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.</p>
53	Прибавление и вычитание числа 3.	1			<p>Прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные:</u> устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
54	Закрепление изученного.	1			<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>

						<p><u>Личностные:</u> проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.</p>	
55	Сравнение длин отрезков.	1			<p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Сравнивать длины начерченных отрезков.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
56	Таблицы сложения с числом 3.	1			<p>Прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.</p>	
57	Таблицы вычитания с	1			<p>Прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений:</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль</p>	

	числом 3.				прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. <u>Личностные:</u> делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	
58	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			Прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
59	Решение задач.	1			Математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».	<u>Регулятивные:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану,	

60	Решение задач. Составление вопросов к условию задач.	1		<p>Математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p>	<p>самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные:</u> устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	
61	Закрепление изученного материала.	1		<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.</p>	
62	Проверочная работа	1		Контролировать и оценивать свою работу	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей</p>	

					<p>работы учителем, товарища-ми, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.</p>	
63	«Страничка для любознательных».	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	

						<p><u>Личностные:</u> делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	
64	Закрепление изученного	1			<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и не существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.</p>	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1			<p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарища-ми, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на</p>	

					<p>основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		<p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарища-ми, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		<p>Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».</p> <p>Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	

						<p><u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>
68	Сложение и вычитание вида +4,-4	1			<p>Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <u>Личностные:</u> устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
69	Закрепление изученного материала.	1			<p>Решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <u>Личностные:</u></p>

						проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	
70	Насколько больше? Насколько меньше?	1			<p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Личностные:</u> проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.</p>	
71	Решение задач	1			<p>Математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	

						<p><u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1			<p>Знать таблицу сложения однозначных чисел,</p> <p>составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном об-суждении.</p> <p><u>Личностные:</u> оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
73	Решение задач.	1			<p>Математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><u>Личностные:</u> делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>

74	Перестановка слагаемых.	1			<p>Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.</p>	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$.	1			<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные:</u> стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами творческого самовыражения.</p>	
76	Таблицы для случаев вида	1			<p>Знать таблицу сложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату</p>	

	+5,6,7,8,9.				однозначных чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <u>Личностные:</u> стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1			Знать состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	<u>Регулятивные:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. <u>Личностные:</u> Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
78	Закрепление изученного.	1			Решать задания с высказываниями, содержащие	<u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату	

	Решение задач.				логические связки «все», «если...», то...», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <u>Личностные:</u> Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
79	Проверочная работа	1			Контролировать и оценивать свою работу	<u>Регулятивные:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную ин-формацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Личностные:</u> Управлять стремление к успешной учебной деятельности	
80	«Страничка для любознательных»	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	<u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	

				измененных условиях.	<p><u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p> <p><u>Личностные:</u> Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1		<p>Назвать компоненты и результаты действий сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p> <p><u>Личностные:</u> Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
82	Связь между суммой и слагаемыми. Повторение.	1		<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Моделировать изученные</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить</p>	

				<p>арифметические зависимости.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании).</p>	<p>нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном об-суждении.</p> <p><u>Личностные:</u> Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
83	Решение задач			<p>Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><u>Личностные:</u> Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	

84	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			<p>Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные:</u> Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.</p>	
85	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	1			<p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, и знания о связи суммы и слагаемых.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и не существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p> <p><u>Личностные:</u> Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.</p>	

86	Закрепление приема вычислений из чисел 6,7.	1			Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, и знания о связи суммы и слагаемых.	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные:</u> Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
87	Вычитание из чисел 8,9.	1			Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых.	<p><u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p> <p><u>Личностные:</u> Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	
88	Вычитание из числа 10.	1			Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух	<p><u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль</p>	

				<p>слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.</p>	<p>своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p> <p><u>Личностные:</u> Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
89	<p>Закрепление изученного материала. Решение задач</p>	1		<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки сим-волы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого</p>	

					этикета <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
90	Килограмм.	1		Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарища-ми, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <u>Личностные:</u> Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	
91	Литр	1		Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. Единица	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарища-ми,	

				<p>измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.</p>	<p>организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <u>Личностные:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
92	Проверочная работа	1		<p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную ин-формацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	

						<p><u>Личностные:</u> Управлять стремление к успешной учебной деятельности</p>	
93	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1			<p>Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> обработка информации, установление аналогий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><u>Личностные:</u> принятие образа «хорошего ученика».</p>	
94	Устная нумерация в пределах 20.	1			<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> обработка информации, установление аналогий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><u>Личностные:</u> принятие образа «хорошего ученика».</p>	
95	Образование чисел второго десятка	1			<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p>	

					Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя что обозначает каждая цифра в их записи.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.	
96	Запись и чтение чисел второго десятка	1			Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя что обозначает каждая цифра в их записи.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
97	Дециметр	1			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> рассуждать, моделировать способ действия. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
98	Соотношение	1			Переводить одни единицы длины	<u>Регулятивные:</u>	

	между дециметром и сантиметром				в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
99	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1			Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
100	Повторение. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1			Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные:</u>	

					внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
101	Текстовые задачи в два действия.	1			Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.
102	«Страничка для любознательных».	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; предлагать помощь сотрудничеству. <u>Личностные:</u> принятие образа «хорошего ученика».
103	«Что узнали. Чему научились»	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; предлагать помощь сотрудничеству.

						<p><u>Личностные:</u> принятие образа «хорошего ученика».</p>	
104	Проверочная работа				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы при решении за-дач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><u>Личностные:</u> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопрос, обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
106	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3	1			<p>Название и запись чисел от 1 до 20.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Десятичный состав чисел от 11 до 20.</p> <p>Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	

					опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
107	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +4	1			Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание <u>Личностные:</u> принятие образа «хорошего ученика».	
108	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +5	1			Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	

					чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
109	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +6	1			Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. <u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
110	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +7	1			Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	

				действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	окружающих. <u>Личностные:</u> принятие образа «хорошего ученика».	
111	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9 Итоговая комплексная работа	1		Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать ал-горитмы деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать собеседника. <u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
112	Таблица сложения	1		Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	

				Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
113	«Странички для любознательных»	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
114	Что узнали. Чему научились.	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <u>Личностные:</u> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
115	Общие приемы табличного вычитания с	1		Моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток,	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в	

	переходом через десяток				используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.	
116	Вычитание вида 11-	1			Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.	
117	Вычитание вида 12-	1			Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы	

					взаимодействия. <u>Личностные:</u> принятие образа «хорошего ученика».		
118	Вычитание вида 13-	1			<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десятков, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десятков в пределах 20.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <u>Познавательные:</u> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <u>Коммуникативные:</u> строить монологические высказывания. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p>	
119	Вычитание вида 14-				<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десятков, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десятков в пределах 20.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
120	Вычитание вида 15-				<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десятков, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.</p>	

					переходом через десяток в пределах 20.	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p>	
121	Вычитание вида 16-				<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> принятие образа «хорошего ученика».</p>	
122	Вычитание вида 17-, 18-				<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p>	
123	Закрепление изученного				<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального</p>	

				материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	действия и его результата. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.	
124	«Странички для любознательных»			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
125	Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.			Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение	<u>Регулятивные:</u> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по	

					<p>правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>	<p>воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. <u>Личностные:</u> осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	
126	Проверочная работа				<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <u>Личностные:</u> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	
127	Что узнали. Чему научились. Счёт запись и				<p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> использовать общие</p>	

	сравнение чисел.				равенства и неравенства.	приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
128	Что узнали. Чему научились. Складывание и вычитание чисел.				Моделировать приёмы выполнения действия сложения и вычитания.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
129	Что узнали. Чему научились. Решение задач.				Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	<u>Регулятивные:</u> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
130	Что узнали. Чему научились. Геометрически				Распознавание и название геометрической фигуры. Характеризовать свойства	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	

	е фигуры.				геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.	<u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственные мнение и позицию. <u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
131	Что узнали. Чему научились. Отрезки.				Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> принятие образа «хорошего ученика».	
132	«Проверим себя и оценим свои достижения»				Проверить свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока по теме	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Практич. часть	Средства наглядности	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	Коррекция
1 ЧЕТВЕРТЬ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация .(16 часов.)									
1./1	Знакомство с учебником. Повторение: числа от 1 до 20.	Урок изучения нового	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100		Учебники, карточки, раб. тетради, таблицы	Текущий	Р.т.№ 1: .с.3, № 3		
2./2	Повторение: числа от 1 до 20	Комбинированный урок	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100		Учебники, карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.5, № 8		
3./3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Комбинированный урок	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	Самостоятельная работа	Учебники, карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.6, № 4		
4./4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Комбинированный урок	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. Сумма разрядных слагаемых	Самостоятельная работа	Учебники, карточки, рабочие тетради	Текущий			
5./5	Поместное значение цифр в записи числа.	Комбинированный урок			Учебники, карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	Р.т.с.9, № 16 (2ст)		
6./6	Однозначные и двузначные числа.	Комбинированный урок	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Самостоятельная работа	Учебники, карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.15, № 5		
7./7	Число 100.	Комбинированный урок			Учебники, карточки, рабочие тетради, таблицы,	Текущий	С.14, № 6		

					ЦР				
8./8	Миллиметр.	Комбинированный урок	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними		Учебники , карточки, рабочие тетради, таблицы, ЦР	Текущий	Р.т.с.14, № 29		
9./9	Миллиметр. Закрепление.	Комбинированный урок	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними		Учебники , карточки, рабочие тетради, таблицы	Текущий			
10./10	Метр. Таблица единиц длины.	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел		Учебники , карточки, рабочие тетради, таблицы, ЦР	Текущий	С.10, № 6		
11./11	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	Комбинированный урок	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.		Учебники , карточки, рабочие тетради, таблицы	Текущий	С.13, № 5		
12./12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Комбинированный урок	Сравнение и упорядочение объектов по длине.		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий			
13./13	Рубль. Копейка.	Комбинированный урок	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел		Учебники , карточки, рабочие тетради.,ЦР	Текущий	С.16, № 5		
14./14	Странички для любознательных.	Комбинированный урок	Запись двузначных чисел их сравнение.		Учебники , карточки, рабочие	Текущий	С.19, № 3		

					тетради.,ЦР				
15./15	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	Урок повторения			Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.21, № 11	
16./16	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контрольный урок			Фронтальная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Проверочная работа		
Сложение и вычитание. (20 часов.)									
17./1	Решение обратных задач.	Урок изучения нового	Понятие задачи, обратной задачи			Учебники , карточки, рабочие тетради.,ЦР	Текущий	С.26, № 3	
18./2	Сумма и разность отрезков.	Комбинированный урок	Отрезок. Сравнение отрезков.			Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	Р.т.с.20, №47	
19./3	Комплексная проверочная работа.	Комбинированный урок			Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.28, задача про фрукты	
20./4	Решение задач. Краткая запись задачи.	Комбинированный урок	Краткая запись в задачах.			Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий		
21./5	Решение задач. Схематический чертеж (модель) текстовой задачи.	Комбинированный урок	Краткая запись в задачах (схемы и модель).			Учебники , карточки, рабочие тетради,ЦР.	Текущий	С.31, № 5	

22./6	Решение задач.	Комбинированный урок		Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.33, № 7		
23./7	Час. Минута. Определение времени по часам.	Комбинированный урок	Час. Минута. Понятие времени, его измерения.		Учебники , карточки, рабочие тетради. ЦР	Текущий	С.43, № 6		
24./8	Длина ломаной.	Комбинированный урок	Прямая, отрезок, ломаная.		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий			
25./9	Странички для любознательных.	Комбинированный урок		Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.,ЦР	Текущий	С.38, № 3		
26./10	Числовое выражение.	Комбинированный урок	Пример, числовое выражение.		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.41, № 4		
27./11	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	Комбинированный урок	Выражение, порядок действий в числовых выражениях		Учебники , карточки, рабочие тетради.,ЦР	Текущий	С.45, № 5		
28./12	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	Комбинированный урок	Порядок действий в числовых выражениях	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий			
29./13	Сравнение числовых выражений.	Комбинированный урок	Числовое выражение, сравнение их		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.37, № 5		
30./14	Периметр многоугольника.	Комбинированный урок	Периметр прямоугольника	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.,ЦР	Текущий	С.52, № 5		
31./15	Контрольная работа за I четверть.	Контрольный урок		Фронтальная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Контрольная работа №1	С.53, № 14		

32./16	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Урок изучения нового	Переместительный и сочетательный закон сложения.		Учебники , карточки, рабочие тетради. ЦР	Текущий			
33./17	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Комбинированный урок		проект	Учебники , карточки, рабочие тетради.,ЦР	Текущий	С.55, № 22, № 23		
34./18	Странички для любознательных.	Комбинированный урок			Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.56, № 32, № 36		
35./19	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	Урок повторения изученного		Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий			
36./20	Контроль и учёт знаний.	Практическая работа		Фронтальная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Практическая работа			
2 ЧЕТВЕРТЬ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.(28 часов.)									
37./1	Работа над ошибками. Повторение.	Комбинированный урок			Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий			
38./2	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	Урок изучения нового	Случаи сложения вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$		Учебники , карточки, рабочие тетради. ЦР	Текущий	С.58, № 4, № 5		

39./3	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Комбинированный урок	Вычитание вида: $36-2$, $36-20$	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради. ЦР	Текущий	Карточ-ки		
40./4	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$.	Комбинированный урок	Решение примеров вида: $36+4$, $30-7$		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.59, № 2, № 5		
41./5	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	Комбинированный урок	Решение примеров: $60-24$	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий			
42./6	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	Урок изучения нового	Решение задач с помощью выражений		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.61, № 7		
43./7	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Комбинированный урок	Решение задач с помощью выражений		Учебники , карточки, рабочие тетради.,ЦР	Текущий	С.62, № 4		
44./8	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	Комбинированный урок	Решение задач с помощью выражений	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.66, № 4		
45./9	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.	Урок изучения нового	Приемы вычислений вида: $26+7$, $35-8$		Учебники , карточки, рабочие тетради.,ЦР	Текущий			
46./10	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.	Комбинированный урок	Приемы вычислений вида: $26+7$, $35-8$		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	Р.т.с.54, № 80		
47./11	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.	Комбинированный урок	Приемы вычислений вида: $26+7$, $35-8$	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.63, № 2		
48./12	Закрепление изученных приёмов вычислений.	Комбинированный урок			Учебники , карточки, рабочие тетради.,ЦР	Текущий	С.65, № 6		

49./13	Странички для любознательных.	Комбинированный урок			Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий			
50./14	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок		Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.71, № 3		
51./15	Контроль и учёт знаний.	Контрольный урок		Фронтальная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.,ЦР	Контрольная работа №2	С.72, № 5		
52./16	Работа над ошибками. Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок			Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.74, № 22		
53./17	Буквенные выражения.	Урок изучения нового	Понятие буквенного выражения		Учебники , карточки, рабочие тетради.,ЦР	Текущий			
54./18	Буквенные выражения.	Комбинированный урок	Понятие буквенного выражения		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.77, № 5		
55./19	Уравнение.	Комбинированный урок	Понятие уравнения		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.78, № 8		
56./20	Уравнение. Закрепление.	Комбинированный урок	Понятие уравнения	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.,ЦР	Текущий	С.83, № 5		
57./21	Проверка сложения вычитанием.	Комбинированный урок	Понятие уравнения, проверка вычитанием		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий			

58./22	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Комбинированный урок	Понятие уравнения, проверка вычитанием, сложением		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.84, № 2		
59./23	Проверка сложения. Проверка вычитания.	Комбинированный урок	Понятие уравнения, проверка вычитанием, сложением	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.87, № 5		
60./24	Контрольная работа за II четверть.	Контрольный урок		Фронтальная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Контрольная работа № 3	С.88, № 4		
61./25	Закрепление. Решение задач	Урок повторения	Решение задач		Учебники , карточки, раб. тетради.	Текущий			
62./26	Закрепление решения уравнений, задач.	Урок повторения	Решение задач	Смостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.91, № 13		
63./27	Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок			Учебники , карточки, раб. тетради, ЦР.	Текущий	С.92, № 19		
64./28	Проверим себя и оценим свои достижения.	Комбинированный урок			Учебники , карточки, раб. тетради, ЦР.	Текущий			
3 ЧЕТВЕРТЬ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание. (22 часа.)									
65./1	Сложение вида 45 + 23.	Урок изучения нового	Сложение вида : 45+23		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.4, № 3		
66./2	Вычитание вида 57 – 26.	Комбинированный урок	Вычитание вида: 57-26		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	Р.т. №2: с.3, № 3		

67./3	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Комбинированный урок	Приемы сложения и вычитания двухзначных чисел		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.5, № 4		
68./4	Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный урок	Приемы сложения и вычитания двухзначных чисел	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий			
69./5	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	Уро изучения нового	Виды углов: прямой, острый, тупой		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.9, № 2		
70./6	Прямоугольник.	Комбинированный урок	Прямоугольник, виды углов		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.14, № 5		
71/7	Прямоугольник.	Комбинированный урок	Прямоугольник, виды углов		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.15, № 4		
72./8	Решение текстовых задач.	Комбинированный урок	Решение задач	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий			
73./9	Сложение вида 37 + 48.	Комбинированный урок	Сложение вид: 37+48		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.7, № 6		
74./10	Сложение вида 37 + 53.	Комбинированный урок	Сложение вида 37 + 53.		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.10, № 6, № 7		
75./11	Сложение вида 57+48.	Комбинированный урок	Сложение вида 57+48.		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	Р.т. №2: с.11, № 25		
76./12	Вычитание вида 52-24.	Комбинированный урок	Вычитание вида 52-24.	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий			

77./13	Решение текстовых задач.	Комбинированный урок	Решение задач.		Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.13, № 5		
78./14	Решение текстовых задач. Закрепление.	Комбинированный урок	Решение задач.		Учебники , карточки, раб. тетради.	Текущий	С.16, № 5		
79./15	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Комбинированный урок	Прямоуголь-ник, свойство противоположных сторон .		Учебники , карточки, раб.тетради,ЦР.	Текущий	С.18, № 6		
80./16	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	Урок закрепления знаний		Самостоятельная работа	Учебники , карточки, раб.тетради.	Текущий			
81./17	Проект «Оригами».	Комбинированный урок		проект	Учебники , карточки, раб. тетради.	Текущий	Р.т. №2: с.16-17, № 44, № 47		
82./18	Квадрат.	Комбинированный урок	Квадрат		Учебники , карточки, рабочие тетради,ЦР.	Текущий	С.20, № 2		
83./19	Странички для любознательных.	Комбинированный урок			Учебники , карточки, рабочие тетради,ЦР.	Текущий	С.36-37		
84./20	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	Комбинированный урок		Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий			
85./21	Повторение пройденного«Что узнали. Чему	Урок повторения знаний			Учебники , карточки, рабочие тетради,ЦР.	Текущий	С.23, № 13		

	научились».								
86./22	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Комбинированный урок			Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий			
Умножение и деление.(18 часов.)									
87./1	Умножение.	Урок изучения нового	Умножение.Сложение		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.48, № 6		
88./2	Контрольный срез «Вычислительные навыки». Конкретный смысл <i>умножения.</i>	Комбинированный урок		Контрольный срез	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Контрольный срез			
89./3	Связь умножения со сложением.	Комбинированный урок	Сложение.Умножение		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	Р.т. №2: с.47, № 12		
90./4	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Комбинированный урок	Сложение.Умножение	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.54, № 13		
91./5	Периметр прямоугольника.	Комбинированный урок	Прямоугольник. Периметр.		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.53, № 4		
92./6	Названия компонентов и результата умножения.	Урок изучения нового	Умножение. Связь компонента и результата		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий			
93./7	Приемы умножения единицы и нуля.	Комбинированный урок	Умножение 1 и 0.		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.55, № 5, № 6		

94./8	Решение задач на умножение.	Комбинированный урок	Задачи на умножение		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.57, № 3		
95./9	Переместительное свойство умножения.	Комбинированный урок	Умножение , переместительное свойство	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.52, № 8, № 9		
96./10	Конкретный смысл действия деление.	Комбинированный урок	Умножение и деление , взаимосвязь компонента и результата		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий			
97./11	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Комбинированный урок	Решение задач		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.62, № 8		
98./12	Решение задач на деление по содержанию.	Комбинированный урок	Решение задач		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.59, № 6		
99./13	Решение задач на деление на равные части.	Комбинированный урок	Решение задач	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.60, № 1		
100./14	Название компонентов и результата деления.	Комбинированный урок	Название компонентов и результата деления.		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий			
101./15	Странички для любознательных.	Комбинированный урок			Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.29, № 5		
102./16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторение изученного		Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.63, № 7		
103./17	Контрольная работа за III четверть.	Контрольный урок		Фронтальная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Контрольная работа	№	Карточ-ки	

						4			
104./18	Работа над ошибками. Решение задач.	Комбинированный урок			Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий			
4 ЧЕТВЕРТЬ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час.)									
105./1	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	Урок изучения нового	Связь между компонентами и результатом действия умножения.		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий			
106./2	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный урок	Приемы деления.		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.72, № 4, № 6		
107./3	Приемы умножения и деления на число 10.	Комбинированный урок	Приемы умножения и деления на число 10.	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.73, № 3 (1), № 8		
108./4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Комбинированный урок	Задачи, Цена, количество, стоимость.		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.74, № 5		
109./5	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Комбинированный урок	Третье слагаемое		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий			
110./6	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Комбинированный урок	Третье слагаемое, решение задач	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.75, № 5		
111./7	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ	Комбинированный урок		Фронтальная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Проверочная работа	С.76, № 4, решить уравнения		

	результатов.								
112./8	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Урок изучения нового	Умножение на 2		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий			
113./9	Умножение числа 2 и на 2.	Комбинированный урок	Умножение на 2		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий			
114./10	Приемы умножения числа 2.	Комбинированный урок	Умножение на 2	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.81, № 6, № 7		
115./11	Контрольный срез «Решение задач». Деление на 2.	Контрольный урок		Фронтальная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Контрольный срез	С.83, № 3, № 6		
116./12	Деление на 2. Закрепление.	Комбинированный урок	Деление на 2		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.84, № 3		
117./13	Умножение числа 3 и на 3.	Комбинированный урок	Умножение числа 3 и на 3.		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий			
118./14	Умножение числа 3 и на 3.	Комбинированный урок	Умножение числа 3 и на 3.	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Текущий	С.91, № 6		
119./15	Деление на 3.	Комбинированный урок	Деление на 3.		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.92, № 4		
120./16	Деление на 3. Закрепление.	Комбинированный урок	Деление на 3.		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.93, № 4		
121./17	Умножение и деление на 2 и 3. Закрепление.	Комбинированный урок	Умножение и деление на 2 и 3.	Самостоятельная работа	Учебники , карточки, рабочие	Текущий			

				работа	тетради.				
122./18	Странички для любознательных.	Комбинированный урок			Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий			
123./19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок			Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	С.95, № 6		
124./20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок			Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий			
125/21.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест. Анализ результатов.	Контрольный урок		тест	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Проверочная работа	С.98, № 16		
Что узнали, чему научились во 2 классе. (11 часов.)									
126./1	Итоговое повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.	Комбинированный урок	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	Карточки С.102		
127./2	Итоговое повторение. Сложение и вычитание.	Комбинированный урок	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий			
128./3	Итоговое повторение. Сложение и вычитание (устные приемы).	Комбинированный урок	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		Учебники , карточки, рабочие тетради, ЦР.	Текущий	Карточки С.103		

129./4	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (письменные приемы).	Контрольный урок	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание		Учебники , карточки, рабочие тетради,ЦР.	Текущий	Карточки С.104		
130./5	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (письменные приемы). Контрольная работа	Комбинированный урок	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание	Фронтальная работа	Учебники , карточки, рабочие тетради.	Контрольная работа№5	Карточки С.105		
131./6	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	Комбинированный урок	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание		Учебники , карточки, рабочие тетради,ЦР.	Текущий			
132./7	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Комбинированный урок	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание		Учебники , карточки, рабочие тетради,ЦР.	Текущий	Карточки С.109		
133./8	Итоговое повторение. Решение задач.	Комбинированный урок	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание		Учебники , карточки, рабочие тетради,ЦР.	Текущий	Карточки С.109		
134./9	Итоговое повторение. Решение задач.	Комбинированный урок	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание		Учебники , карточки, рабочие тетради,ЦР.	Текущий	Карточки		
135./10	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	Комбинированный урок	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание		Учебники , карточки, рабочие тетради,ЦР.	Текущий			
136./11	Комплексная проверочная работа.	Контрольный урок		Фронтальная работа		Контрольная работа			

						№ 6			
--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Практическая часть	Средства наглядности	Вид контроля	Домашнее задание	Примечание
Тема 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 8 часов									
1 (1)		Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок повторения и систематизации	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач; сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.			текущий	Р.т	
2 (2)		Выражения с переменной.	Комбинированный урок	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.			Проверочная работа №1 ст. 4 - 5	Р.т	
3 (3-5)		Решение уравнений.	Комбинированный урок	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.			Проверочная работа №2 ст. 4 - 5	Р.т	
6 (6)		Обозначение геометрических фигур буквами.	Комбинированный урок	Геометрический материал; решение задач.			Проверочная работа №3 ст. 6 - 7	Р.т	
7 (7)		Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Урок закрепления и систематизации и знаний	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Сам.работа		Самостоятельная работа	Р.т.	
8 (8)		Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Контрольный урок		Контрольная работа		Индивидуальная работа по карточкам	Не задано	
Тема 2. Табличное умножение и деление. (56 часов)									

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Практическая часть	Средства наглядности	Вид контроля	Домаш-нее задание	Примечание
9 (1)		Работа над ошибками. Связь умножения и сложения. Задачи на умножение.	Урок повторения и систематизации и знаний.	Умножение, замена сложения умножением. Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. Чётные и нечётные числа.			Индивидуальная работа	Ст. 16 №2	
10 (2)		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.			Сам.работа		Тест ст. 8 - 9	Ст. 17 №2, №3, №7	
11 (3)		Таблица умножения и деления на 3.	Комбинированный урок	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.			текущий	Ст. 19 №5, №8, таблица на 3.	
12 (4)		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Комбинированный урок	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.			Проверочная работа № 1 ст. 10 - 11	Ст.20 № 6	
13 (5)		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Комбинированный урок	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	Сам.работа		Тест ст. 12 - 13	Ст. 21 № 6	
14 (6)		Порядок выполнения действий.	Комбинированный урок	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.			Проверочная работа № 2 ст. 14 - 15	Ст.22 правило, ст. 23 №6, №7.	
15, 16 (7,8)		Порядок выполнения действий. Закрепление.	Урок обобщения и систематизации и знаний	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.			Арифметический диктант	Ст. 24 №4 СТ. 25 №1	
17 (9)		«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации и знаний	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Сам.работа		Индивидуальная работа по карточкам	Ст. 26 №7, ст. 27 №8, ст. 28 № 16	
18 (10)		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	Контрольный урок		Контрольная работа			Не задано	
19 (11)		Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и	Комбинированный урок	Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена,		Электронное приложение	Самостоятельная работа	Ст. 30 №5, учить таблицу на	

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Практическая часть	Средства наглядности	Вид контроля	Домашнее задание	Примечание
		соответствующие случаи деления.		количество, стоимость				4.	
20 (12)		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.		Таблица Пифагора	Индивидуальная работа по карточкам	Ст. 31 №5	
21 (13)		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...)раза больше, меньше»; решение простых задач на умножение и деление		Электронное приложение		Ст. 32 №6	
22 (14)		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Комбинированный урок				текущий	Ст. 33 №5	
23, 24 (15,16)		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала		Сам.работа	Электронное приложение	Арифметический диктант; проверочная работа №3 ст. 16 - 17	Ст. 34 №5, №6	
25 (17)		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.			текущий	Ст. 36 №2, №4, учить таблицу.	
26, 27 (18,19)		Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового материала	Знакомство с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.			Арифметический диктант	Ст. 38 №2, №5, правило.	
28 (20)		Решение задач, Закрепление.	Комбинированный урок		Сам.работа		Математический диктант; индивидуальная работа по карточкам.	Ст. 39 №4	
29 (21)		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.		Электронное приложение, таблица Пифагора.	Арифметический диктант; индивидуальная работа по карточкам.	Ст. 40 №2, № 7, учить таблицу.	
30-32 (22-24)		Решение задач	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам		ЦОРы	Проверочная работа № 4 ст. 18 - 19	Стр.41,42. Стр.43 №4, №3	

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Практическая часть	Средства наглядности	Вид контроля	Домаш-нее задание	Примечание
33 (25)		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.		Электронное приложение, таблица Пифагора.	Тест № 1 ст. 20 - 21	Ст. 43 №4, №3	
34 (26)		Странички для любознательных. Наши проекты.	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	проект		Тест № 2 ст. 22 - 23	Стр. 45,46.	
35 (27)		Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации знаний		Сам.работа		Арифметический диктант	Ст. 47 №4, №6	
36 (28)		Контрольная работа «Табличное умножение и деление.	Контрольный урок	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Контрольная работа	Карточки с заданием		Не задано	
37 (29)		Анализ контрольной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний				Проверочная работа № 5 ст. 24 - 25	Р.г.	
38, 39 (30, 31)		Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.	Изучение нового материала	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур		Электронное приложение	Арифметический диктант	Ст. 51 №2 Стр.52	
40 (32)		Квадратный сантиметр.	Комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.			Арифметический диктант	ст. 53 №6, №7	
41 (33)		Площадь прямоугольника.	Комбинированный	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Сам.работа			Ст. 55 №5, №7	
42 (34)		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Комбинированный урок	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.			Тест № 1 ст. 26 – 27; Тест №2 ст. 28 - 29	Ст. 56 №3, №6, учить таблицу	
43 (35)		Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок	Решение задач.			Проверочная работа.	Ст. 57 №2	

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Практическая часть	Средства наглядности	Вид контроля	Домаш-нее задание	Примечание
44 (36)		Решение задач.	Комбинированный урок	Решение задач.			Арифметический диктант	Ст. 58 №5	
45 (37)		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	комбинированный	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.			текущий	Ст.59 №1	
46 (38)		Квадратный дециметр.	комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Сам.работа		текущий	Ст. 60 №4, ст. 61 №5	
47 (39)		Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	Урок повторительно-обобщающий	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач			Проверочная работа № 1 ст. 30 - 31	Ст. 62 №5	
48 (40)		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок повторительно-обобщающий		Сам.работа		Проверочная работа № 2 ст. 32 - 33	Ст. 63 №3	
49 (41)		Квадратный метр.	комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач. Площадь прямоугольника.		Электронное приложение, таблица «Единицы измерения площади»	Индивидуальная работа	Ст. 65 №5	
50 (42)		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок повторительно-обобщающий	Решение задач; преобразование линейных единиц.			Проверочная работа № 3 ст. 34 - 35	Ст.66 №4	
51, 52 (43, 44)		Странички для любознательных. Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации и знаний	Решение задач; задания творческого и поискового характера, изображение предметов на плане комнаты, задания с логическими связками.	Сам.работа		Арифметический диктант	Ст. 68 №13, №16, ст. 70 №30	
53 (45)		Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа	Карточки с заданием	Индивидуальная работа по карточкам	Не задано	
54 (46)		Умножение на 1.	Урок изучения нового материала	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; геометрический материал			Самостоятельная работа	Ст. 73 №4, №6, правило	
55 (47)		Умножение на 0.	Урок изучения нового	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений			текущий	Ст. 74 №5	

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Практическая часть	Средства наглядности	Вид контроля	Домашнее задание	Примечание
			материала						
56 (48)		Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.	Комбинированный урок	Деление числа на тоже число, на 1 и 0; решение задач.	Сам.работа		Математический диктант	Ст. 75 №6	
57 (49)		Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок	Составные задачи; уравнения			Математический диктант	Ст. 77 №6, №8	
58 (50)		Доли.	Изучение нового материала	Образование, сравнение и записывание долей. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.		Таблица «Доли»		Ст. 81 №5, №6, №7	
59 (51)		Круг. Окружность.	Урок изучения нового материала	Круг, окружность; решение задач. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.		Электронное приложение	текущий	Ст. 83 №5	
60 (52)		Диаметр окружности (круга). Решение задач.	Урок изучения нового материала	Диаметр окружности; деление отрезка на доли; решение задач.	Сам.работа		текущий	Ст. 84 №5	
61 (53)		Контрольная работа за 2 четверть.		Контроль и учёт знаний	Контрольная работа		Арифметический диктант	Не задано	
62 (54)		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Повторно - обобщающий	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел			Арифметический диктант	Ст. 87 №5, №7	
63 (55)		Единицы времени. Год, месяц. Решение задач.	Комбинированный урок	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач		Электронное приложение	Проверочная работа № 4 ст. 36 - 37	Ст.88 №6	
64 (56)		Повторение и закрепление изученного материала.	Урок повторительно-обобщающий	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел			Самостоятельная работа по решению задач	Ст. 94 №31, №32, №35	
Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)									
65 (1)		Умножение и деление круглых чисел.	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.		Электронное приложение	Математический диктант	Стр. 4 №6	
66		Случаи деления вида	Комбинированный	Новые случаи деления; решение			Практическая	Стр. 5 №8	

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Практическая часть	Средства наглядности	Вид контроля	Домаш-нее задание	Примечание
(2)		80:20	ный урок	задач			работа		
67 (3)		Умножение суммы на число.		Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал.	Сам.работа		Проверочная работа № 5 ст. 38 - 39	Стр. 6 ребусы на полях.	
68, 69 (4,5)		Умножение двузначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.				Стр. 9 №2, №6	
70 (6)	.01	Закрепление изученного материала	Урок обобщения и систематизации и знаний	Различные способы умножения и деления в пределах 100; правило умножения суммы на число.			текущий	Ст. 11 №4	
71, 72 (7, 8)		Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала	Деление суммы на число различными способами; решение задач	Сам.работа		Арифметический диктант	Ст. 14 №6, №4	
73 (9)		Деление двузначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное		Электронное приложение	Проверочная работа № 6, № 7 ст. 40 – 41; Тест № 1, № 2 ст.42 -45	Ст. 15 №4, №5	
74 (10)		Делимое. Делитель.	Комбинированный урок	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.		Таблица «Название компонентов действия деления»	Текущий	Ст. 16 №5	
75 (11)		Проверка деления.	Комбинированный урок	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Сам.работа	Электронное приложение	Самостоятельная работа	Ст. 17 №7, №6	
76 (12)		Деление вида 87:29	Комбинированный урок	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.			Практическая работа	Ст. 18 №3, №5	
77 (13)		Проверка умножения.	Комбинированный урок	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений.			Практическая работа	Ст. 19 №5, №7	

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Практическая часть	Средства наглядности	Вид контроля	Домаш-нее задание	Примечание
78, 79 (14, 15)		Решение уравнений.	Комбинированный урок	Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв.	Сам.работа		Текущий	Ст. 20 №8, №9 Ст. 21 №6, №8	
80, 81 (16, 17)		Закрепление изученного материала	Урок повторения и обобщения изученного материала	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Сам.работа		Проверочная работа № 1 ст. 46 - 47	Ст. 22 №6, ст. 23 №7	
82 (18)		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа			Не задано	
83 (19)		Анализ контрольной работы	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач, уравнений, геометрический материал.			Самостоятельная работа	Р.т.	
84, 85 (20, 21)		Деление с остатком.	Урок изучения нового материала	Деление с остатком методом подбора; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач			Текущий	Ст. 24 №5 Ст. 25 №4	
86 (22)		Решение задач на деление с остатком.	Комбинированный урок	Решение задач на деление с остатком	Сам.работа		Арифметический диктант	Ст. 27 №6	
87 (23)		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Комбинированный урок	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.			Текущий	Ст. 29 №5 (2)	
		Проверка деления с остатком.	Комбинированный урок			Электронное приложение	Проверочная работа №2 ст. 48 - 49	Ст. 30 №5, №6	
88 (24)		Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации знаний		Сам.работа		Проверочная работа № 4 ст. 50 - 51	Ст. 32 №13, ст. 33 №22	
89 (25)		Наши проекты «Задачи-расчёты»	Урок - проект	Практические задачи с жизненным сюжетом	проект		Самостоятельная работа	Выполнение проекта	
90		Контрольная работа по	Контрольный	Контроль и учёт знаний	Контрольная	Карточки с	Тест № 1 ст.	Не задано	

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Практическая часть	Средства наглядности	Вид контроля	Домашнее задание	Примечание
(26)		теме «Деление с остатком»	урок		работа	заданием	52 – 53; тест № 2 ст. 54 - 55		
91 (27)		Анализ контрольной работы	Урок обобщения и систематизации знаний	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.			Индивидуальная работа по карточкам	Р.т.	
Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)									
92 (1)		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала	Разряды счётных единиц.		Электронное приложение	Самостоятельная работа	Ст. 36 №7	
93 (2)		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Комбинированный урок	Образование и название трёхзначных чисел		Электронное приложение	Математический диктант	Ст. 37 №7	
94 (3)		Устная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел	Сам.работа	Электронное приложение		Ст. 39 №8, №9, №10	
95 (4)		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.		Электронное приложение	<i>Деление с остатком (9 ч.)</i>	Ст. 40 №5, №8	
96 (5)		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Комбинированный урок	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений			текущий		
97 (6)		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Комбинированный урок	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	Сам.работа	Электронное приложение	текущий		
98 (7)		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач			Самостоятельная работа		
99 (8)		Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	Сам.работа		Проверочная работа ст. 56 - 57		
100 (9)		Письменная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный урок	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;			текущий		
101		Единицы массы. Грамм.	Урок изучения	Единица массы: грамм; решение		Электронное	Тест №1 ст.		

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Практическая часть	Средства наглядности	Вид контроля	Домашнее задание	Примечание
(10)			нового материала	задач и уравнений.		приложение	58 – 59; тест № 2 ст. 60 - 61		
102, 103 (11,12)		Закрепление изученного материала	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал. Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Сам.работа		Математический диктант		
104 (13)		Контрольная работа по теме «Нумерация»	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа	Карточки с заданием			
Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)									
105 (1)		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$	Комбинированный урок	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.					
106 (2)		Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$	Комбинированный урок				<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация.(13 ч.)</i>	Стр.55	
107 (3)		Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$	Комбинированный урок		Сам.работа		текущий		
108-110 (4-6)		Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Комбинированные уроки	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.			текущий		
111 (7)		Виды треугольников	Комбинированный урок	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний			текущий		
112 (8)		Закрепление изученного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенной трудности. Повторение пройденного	Сам.работа		Проверочная работа №1 ст. 62 - 63		

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Практическая часть	Средства наглядности	Вид контроля	Домашнее задание	Примечание
113 (9)		Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации знаний	материала.	Сам.работа		Арифметический диктант		
114 (10)		Контрольная работа	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа				
Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (12 часов)									
115-117 (1-3)		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	Комбинированные уроки	Приемы устного умножения и деления			Тест № 1 ст. 68 – 69; Тест № 2 ст. 70 - 71		
118 (4)		Виды треугольников	Урок изучения нового материала	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Сам.работа	Электронное приложение	Проверочная работа № 2 ст. 64 - 65		
119 - 121 (5-7)		Прием письменного умножения на однозначное Число	Комбинированный урок	Алгоритм письменного умножения. Различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.			Проверочная работа № 3 ст. 66 - 67		
122-125 (8-11)		Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления.	Комбинированный урок	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	Сам.работа				
126 (12)		Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации знаний	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.			Текущий		
Тема 7. Итоговое повторение. (9 часов)									
127 (1)		Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	Урок повторения и систематизации	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.			Самостоятельная работа; математический		

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Практическая часть	Средства наглядности	Вид контроля	Домашнее задание	Примечание
			и знаний				ий диктант		
128 (2)		Повторение. Умножение и деление.	Урок повторения и систематизации знаний	Умножение и деление.	Сам.работа		Самостоятельная работа		
129 (3)		Итоговая контрольная работа.	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа	Карточки с заданием			
130- 131 (4,5)		Работа над ошибками. Повторение. Решение уравнений и задач.	Урок повторения и систематизации знаний	Решение задач и уравнений.			Арифметический диктант		
132- 136 (6-9)		Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	Урок повторения и систематизации знаний	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Сам.работа		текущий		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Практическая часть	Средства наглядности	Вид контроля	Домашнее задание	Коррекция
1 четверть (36 часов)									
1		Нумерация. Счет предметов. Разряды	комбинированный	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем		Таблица разрядных единиц	Текущий Самоконтроль.	С.5 №7,8 ребусы	
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	арифметический диктант	Схема - опора	Текущий, арифметический диктант	С. 6, № 13. С. 7, № 20, повторить таблицу умножения	
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	комбинированный	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения		таблица	Текущий. Самоконтроль.	С. 8, № 24, 25(2)	
4		Вычитание трехзначных чисел	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		презентация	Текущий.	С. 9, № 27, головоломка	
5		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	комбинированный	Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное		Опора - схема	Текущий. Фронтальный опрос. Самоконтроль.	С. 10, № 36, 39	

6		Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	комбинированный	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»			Самоконтроль.	С. 11, № 47,49	
7		Приемы письменного деления на однозначное число	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	арифметический диктант	карточки	Тематический. Арифметический диктант. Самоконтроль.	С. 12, № 53, 56С.13 головоломка	
8-9		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	тест	Схема - опора	Текущий. Самооценка. Тест 1(5 мин). С.12-13	С. 14, № 68,69, ребус Инд. задание	
10		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное		Схема плана решения	Текущий	С. 15, № 73, 75(2) головоломка	

11		Сбор и представление данных. Диаграммы.	комбинированный			карточки	Текущий	Индивидуальное задание на карточках	
12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	тест		Текущий Самооценка. Тест 2 (5 мин). С.14-15	С. 16 №79, С.17 № 84, головоломка	
13		Входная контрольная работа №1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Контрольная работа	КИМ	Контрольная работа		
14		Работа над ошибками. Нумерация. Разряды и классы.	комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	Математический диктант	Таблица «Разряды и классы»	Текущий. Фронтальный опрос. Математический диктант (15 мин)	С. 24, № 101. С. 25, № 105, задача на смекалку	
15		Чтение чисел	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете		карточки	Текущий. Самоконтроль.	С. 26, № 115 Головоломка	
16		Запись чисел	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение			Текущий.	С.27 №	

			рованный	чисел с опорой на порядок следования чисел при счете			Самоконтроль.	121, 122, ребус	
17		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	комбинированный	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	тест	Таблица «Разряды и классы»	Текущий. Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 20-21	С. 28, № 132, 133	
18		Сравнение чисел	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	тест	Карточки, таблица «Разряды и классы»	Текущий. Самооценка. Тест 2 (5 мин) с. 22-23	С. 29, № 140, № 142	
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	комбинированный	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»		Таблица «Разряды и классы»	Текущий. Фронтальный опрос	С. 29, № 138	
20		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	комбинированный	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете		Карточки, таблица «Разряды и классы»	Текущий.	С. 30 № 147, 148	
21		Класс миллионов, класс миллиардов	комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел		Таблица «Разряды и классы» презентация	Текущий. Фронтальный опрос	С. 32, № 152, 155	

22		Проект «Наш город». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	комбинированный	История возникновения города, численность населения, площадь, наличие реки, озера, количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т.д.	проект		Текущий. Фронтальный опрос	С. 34, № 158, № 159	
23		Единица длины – километр	комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними		Таблица «Единицы длины»	Текущий. Самоконтроль.	С. 40, № 177, № 181	
24		Закрепление. Единицы длины.	комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними			Текущий. Самоконтроль.	С. 43, № 196, 198	
25		Контрольная работа №2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Контроль и учет знаний	Устная и письменная нумерация чисел больше 10000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграмм.	Контрольная работа	КИМ	Контрольная работа		
26		Работа над ошибками. Единицы	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь		Таблица «Единицы площади»	Текущий. Арифметический	С. 46, № 212, № 214,	

		площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.		геометрической фигуры			диктант. Самоконтроль.	головоломка	
27		Таблица единиц площади	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры		Таблица «Единицы площади», презентация	Текущий.	С. 47, № 222; с. 48, № 231, № 232	
28		Измерение площади фигуры с помощью палетки	комбинированный	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки		палетка	Текущий.	С. 49, № 238, 239, задача на смекалку	
29		Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	комбинированный	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними		Набор «Доли»	Текущий. Арифметический диктант. Самоконтроль.	С. 50, № 248, № 249, на смекалку	
30		Единицы времени	комбинированный	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними		Таблица «Единицы массы».	Текущий.	С. 51, № 253, 255	
31		Единица времени – век. Таблица единиц времени	комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		Таблица «Единицы времени» презентация	Текущий. Самоконтроль.	С. 53 № 270, 272	

						я			
32		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Нумерация. Величины»	комбинированный	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом		карточки	Текущий.	С. 54, № 275, 279	
33		Контрольная работа №3 «Величины»	Контроль и учет знаний	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Контрольная работа	карточки	Контрольная работа		
34		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом				С. 55, № 287. С. 56, № 291, задача на смекалку	
35		Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). Секунда	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		карточки	Текущий.	С. 52, № 263, № 264	

36		Повторение пройденного по теме «Величины»	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними		Таблица «Единицы времени»		С. 56-57 «Составляй и решай задачи»	
37		Письменные приемы сложения и вычитания	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами		карточки	Текущий	П.т. с.52 №1-3	
38		Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона		презентация	Текущий Самоконтроль	П.т. с.53 №4-6	
39		Нахождение неизвестного слагаемого	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		Схема - опора	Текущий	П.т. с.54 №8-9	
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого Арифметический диктант	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Арифметический диктант	Алгоритм решения уравнения	Текущий. Арифметический диктант	П.т. с.55 №10-12	
41		Нахождение	комбини-	Решение текстовых задач		Схема -	Текущий.	П.т. с.56	

		целого по его части.	рванный	арифметическим способом		опора		№13-14	
42		Решение задач.Нахождение нескольких долей целого	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом		Таблица величин, презентация	Текущий. Самоконтроль	П.т. с.56 №15-16	
43		Сложение и вычитание величин. Сам.работа	комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Сам.работа		Текущий. Самооценка. Сам.работа (5 мин) с. 40-41	П.т. с.57 №18-20	
44		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»		презентация	Текущий. с. 42-43	П.т. с.58 №21-22	
45		Закрепление учебного материала. Тест по теме «Сложение и вычитание»	комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Тест.		Текущий. Тест. С. 74-75	П.т. с.59 №24-26	
46		Контрольная работа № 4 по теме «Письменные	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	КИМ	Контрольная работа		

		приемы сложения и вычитания»							
47		Работа над ошибками. Умножение и его свойства	комбинированный	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов		Схема-опора	Работа над ошибками	П.т. с.62 №34-36	
48		Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	комбинированный	Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Умножение четырехзначного числа на однозначное		таблица	Текущий.	П.т. с.66 №2-4	
49-50		Письменные приемы умножения	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами		Алгоритм, презентация	Текущий.	П.т. с67 №5-6 П.т. с67 №7-8	
51		Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 Арифметический диктант.	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Арифметический диктант.	Таблица-памятка	Текущий. Арифметический диктант. Самоконтроль.	П.т. с.68 №9-11	

52		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	комбинированный	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		презентация	Текущий Самоконтроль.	П.т. с.69 №12-14	
53		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	комбинированный	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений			Текущий	П.т. с.70 №16-18	
54		Деление как арифметическое действие	комбинированный	Деление трех-четырехзначного числа на однозначное		Алгоритм деления	Текущий	П.т. с.71 №19-20	
55		Деление многозначного числа на однозначное	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами			Текущий	П.т. с.72 №23-25	
56		Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом		презентация	Текущий. Самоконтроль.	П.т. с.73 №26-28	
57		Решение задач в косвенной форме, на увеличение	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное Решение текстовых задач	Арифметический диктант.		Текущий. Арифметический	П.т. с.74 №30-31	

		(уменьшение) в несколько раз Арифметический диктант.		арифметическим способом			диктант		
58		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное		презентация	Текущий. Самооцен. Тест 1 (5 мин) с. 50-51	П.т. с.76 №36-38	
59		Решение задач на пропорциональное деление	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное		Алгоритм определения чисел в частном	Текущий. Самооцен. Тест 2 (5 мин) с. 52-53	П.т. с.77 №39-41	
60		Деление многозначных чисел на однозначные	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами			Текущий.	П.т. с.78 №43-45	
61		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Умножение и деление»	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Арифметический диктант. Тест.		Тематический. Арифметический диктант. Тест. С. 96-97	П.т. с.80 №8-10	
62		Контрольная	Контроль	Письменные вычисления с	Конт-	КИМ	Конт-		

		работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	и учет знаний	натуральными числами	рольная работа.		рольная работа. С. 98-99		
63		Работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное			Текущий.	П.т. с.3 №2-3	
64		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Контроль знаний, умений	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное			Текущий.	П.т. с.4 №5-6	
65		Скорость. Время. Расстояние.	комбинированный	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)		Таблица	Текущий	П.т. с.6 №10-11	
66		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием .	комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей	Арифметический диктант		Текущий. Арифметический диктант	П.т. с.7 №13-14	

		Арифметический диктант		между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)			Самоконтроль		
67		Закрепление по теме «Задачи на движение»	комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)		презентация	Самоконтроль	П.т. с.8 №15-16	
68		Умножение числа на произведение	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов		Модель одновременного движения	Текущий	Индивидуальные карточки	
69		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами		Схема - опора	Текущий	П.т. с.9 №20-21	
70		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		презентация	Текущий	П.т. с.10 №23-25	
71		Решение задач на движение	комбинированный	Установление зависимостей между величинами,		презентация	Текущий. Самоконтроль	П.т. с.11 №2-3	

				характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)			оль		
72		Перестановка и группировка множителей	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Арифметический диктант	треугольник, циркуль и линейка	Текущий. Арифметический диктант	П.т. с.12 №4-5	
73		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов			Текущий	Индивидуальные карточки	
74		Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Контрольная работа	КИМ	Контрольная работа		
75		Работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов		таблица	Текущий	П.т. с.13 №8-9	
76		Устные приемы деления для	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при		презентация	Текущий. Индивидуа	П.т. с.14 №11-12	

		случаев 600:20, 5600:800		выполнении вычислений. Деление с нулем.			льный опрос		
77		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом		таблица	Текущий. Индивидуальный опрос. Самоконтроль	П.т. с.15 №13-14	
78		Решение задач. Самостоят. работа	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Самостоят. работа		Текущий.	П.т. с.16 №16-17	
79		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Плакат - таблица	Текущий. Самоконтроль	П.т. с.17 №18-19	
80-81		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		презентация	Текущий	П.т. с.18 №23-24 Индивидуальные карточки	
82		Повторение пройденного. Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	Тест	Плакат со свойствами умножения	Текущий Тест. С. 38-39	П.т. с.19 №26-27	
83		Повторение пройденного «Что узнали.	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами		Плакат со свойствами умножения		Индивидуальные карточки	

		Чему научились»							
84		Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Конт- рольная работа	КИМ	Конт- рольная работа		
85		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	комбини- рованный	Письменные вычисления с натуральными числами			Текущий	П.т. с.20 №28	
86- 87		Решение задач на движение в противоположных направлениях	комбини- рованный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Арифмети- ческий диктант Тест		Текущий. Арифмети- ческий диктант Самоконтр- оль. Самооценк- а. Тест (5 мин) с. 66-67	П.т. с.21 №30 П.т. с.21 №31-32	
88		Наши проекты «Математика вокруг нас»	комбини- рованный	Источники информации, арифметические и геометрические задания, текстовые задачи	проект	моделиров- ание задач	проект	Доделать проект	
89		Умножение числа на сумму	комбини- рованный	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка	Арифмети- ческий диктант		Текущий. Арифмети- ческий	П.т. с.22 №34-35	

				множителей в произведении			диктант		
90		Устные приемы умножения вида 12*15, 40*32	комбини- рованный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.		презентаци я устный счет	Текущий	П.т. с.23 №37-38	
91		Письменное умножение на двухзначное число	комбини- рованный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами		Схема- опора	Текущий Самоконтр оль	П.т. с.24 №39-41	
92		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	комбини- рованный	Решение текстовых задач арифметическим способом		Таблица свойств умножения	Текущий Самоконтр оль	П.т. с.25 №42	
93		Закрепление по теме «Письменное умножение на двухзначное число»	комбини- рованный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Арифмети ческий диктант		Текущий. Арифмети- ческий диктант	П.т. с.26 №1-3	
94		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	комбини- рованный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Арифмети -ческий диктант	карточки	Текущий. Арифмети- ческий диктант	П.т. с.27 №5-7	
95		Повторение пройденного	комбини- рованный	Свойства арифметических действий при выполнении			Текущий.	Индивиду альные	

		«Что узнали. Чему научились»		вычислений				карточки	
96		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	КИМ	Контрольная работа		
97		Письменное умножение на трехзначное число	комбинированный	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения		Плакат помощник	Текущий. Самоконтроль	П.т. с.28 №9-11	
98-100		Письменное умножение на трехзначное число	комбинированный	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения		Плакат помощник	Текущий. Самоконтроль		
101		Письменное деление на двузначное число	комбинированный	Способы проверки правильности вычислений		моделирование	Текущий.		
130		Городская Итоговая контрольная работа	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Контрольная работа.	КИМ	Контрольная работа. С. 114-115		
102		Работа над ошибками. Письменное	комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Арифметический диктант	карточки	Текущий. Арифметический		

		деление на двузначное число с остатком					диктант Самоконтроль		
103-109		Деление на двузначное число	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Тест	карточки	Текущий. Самооценка. Тест (5 мин) с. 76-77		
110		Решение задач изученных видов	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Самостоятельная работа	карточки	Самостоятельная работа (20 мин)		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Самостоятельная работа	карточки	Самостоятельная работа (15 мин)		
111		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	карточки	Контрольная работа		
112		работа над	комбини-	Письменные вычисления с		Алгоритм	Текущий.		

		ошибками.	рованный	натуральными числами		деления			
113		Письменное деление на трехзначное число	комбинированный	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений		карточки	Текущий Самоконтроль		
114		Письменное деление на трехзначное число Деление с остатком	комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами			Текущий		
115-116		Письменное деление на трехзначное число. Самостоятельная работа Решение задач.	комбинированный	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком		карточки	Текущий.		
117		Письменное деление на трехзначное число Решение задач. Деление с остатком	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком		презентация	Тематический		

118		Повторение пройденного Письменное деление на трехзначное число	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Самостоятельная работа	карточки	Самостоятельная работа (15 мин)		
119		Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	карточки	Контрольная работа		
120		работа над ошибками.	комбинированный	Зависимости между величинами	Тест	Таблица разрядов	Работа над ошибками. Самооценка Тест 1 (5 мин) с. 80-81		
121		Нумерация	комбинированный	Нумерация			Текущий.		
122		Выражения и уравнения	комбинированный	Выражения и уравнения		презентация	Текущий.		
123		Арифметические действия: сложение и вычитание	комбинированный	Арифметические действия: сложение и вычитание			Текущий.		

125		Величины	комбинированный	Величины			Текущий.		
126		Геометрические фигуры	комбинированный	Геометрические фигуры			Текущий.		
127		Решение задач	комбинированный	Решение задач		презентация	Текущий.		
128		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	комбинированный	Классы и разряды. Зависимости величинами	Арифметический диктант Тест		Текущий. Арифметический диктант Самооценка . Тест 2, 3, 4 (5 мин) с. 82-87		
132		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	комбинированный			презентация	Текущий.		
133-136		Уроки резерва							

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основная литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 2009г.

2.Программа начального общего образования. «Школа России» –М.: «Просвещение», 2011.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник для 1 класса. В 2 частях. – М.: «Просвещение»: 2014.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник для 2 класса. В 2 частях. – М.: «Просвещение»: 2014.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник для 3 класса. В 2 частях. –М.: «Просвещение»: 2014.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник для 4 класса. В 2 ч. –М.: «Просвещение»: 2014.

Рабочие тетради:

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

Методические пособия для учителя

Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 1 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 3 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1,2,3,4 классы

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

- Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

- Газета «1 сентября» www.1september.ru
 - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
 - Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
 - Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
 - Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
 - Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
 - Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
 - МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
 - Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
 - Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www:vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
 - Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
 - Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
 - Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
 - Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 - Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 - Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
 - Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: [http://1-4. prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)
-
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
 - Учительская газета www.ug.ru
 - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
 - Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

**Перечень
материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на кабинет	Процентное обеспечение
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 400 с.</p> <p>Планируемые результаты начального общего</p>	К	100%

	<p>образования/ [Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.</p>		
2	<p>Учебники по математике:</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И.,</p>	К	100%

	Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2		
3	<p>Рабочие тетради:</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2</p>	К	100%
2. Печатные пособия			
4.	<p>Раздаточный материал:</p> <p>предметные картинки, лента цифр, таблицы, математическое лото</p>	Ф	80%
	<p>Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)</p>	К	100%
3. Компьютерные и информационно- коммуникативные средства			

5	<p>Электронные учебные пособия</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.</p>		100%
4. Технические средства обучения (ТСО)			
6	Ноутбук	Ш Т.	100%
7	Проектор	Ш Т.	100%
8	Принтер	Ш Т.	100%
9	Экран	Ш Т.	100%
5. Экранно-звуковые пособия			
10	Презентации к урокам: <i>Веселая математика.</i>		80%

	<p><i>Таблица умножения</i> <i>Состав числа.</i> <i>Сложение и вычитание.</i> <i>Отрезки и линии.</i> <i>Физкультминутки.</i></p>	
6. Учебно-практическое оборудование		
11	Линейки	100%
12	Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)	100%
13	Модель циферблата часов	100%
14	Фломастеры	100%
15	Цветные карандаши	100%
16	Ручки	100%
17	Счетные квадраты	100%
18	Лента цифр	100%
19	Веера	100%
20	Набор геометрических фигур	100%
21	Транспортир	100%
22	Циркуль	100%
7. Специализированная учебная мебель		
23	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	100%
24	Стол	100%
25	Стулья	100%

26	Мебельная стенка для хранения таблиц и плакатов	100%
27	Конторки	100%