

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева»
Красненского района Белгородской области

Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>26.08.2019</u> г.	Рассмотрена на заседании Управляющего совета Председатель УС <u>Г. Лесунова</u> Протокол № <u>6</u> от <u>30.08.2019</u> г.	Утверждаю Директор школы <u>Е. Нагорная</u> Е. Нагорная Приказ № <u>03</u> от <u>2.09.2019</u> г.
---	---	---



**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Готовская основная общеобразовательная школа
имени А.Н. Маснева»
Красненского района Белгородской области
на 2019-2023 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	15
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	21
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	25
1.2.1.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	26
1.2.2. Русский язык. Родной язык	29
1.2.3. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке	42
1.2.4. Иностранный язык (английский)	51
1.2.5. Математика	56
1.2.6. Окружающий мир	66
1.2.7. Изобразительное искусство	76
1.2.8. Музыка	83
1.2.9. Технология	91
1.2.10. Физическая культура	102
1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики	103
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	106
1.3.1 Общие положения	106
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	107
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	115
1.3.4 Итоговая оценка выпускника	117
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	120
2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования	121
2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования	122
2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	125
2.1.4 Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся	133
2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	137
2.1.6 Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	139
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования	141
2.2.1. Общие положения	141

2.2.2. Основное содержание учебных предметов	143
2.2.2.1 Русский язык	143
2.2.2.2. Литературное чтение	147
2.2.2.3. Иностранный язык (английский)	150
2.2.2.4. Математика	152
2.2.2.5. Окружающий мир	153
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	156
2.2.2.7. Изобразительное искусство	156
2.2.2.8. Музыка	159
2.2.2.9. Технология	160
2.2.2.10. Физическая культура	161
2.2.2.10. Основы религиозных культур и светской этики	164
2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	166
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	167
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся	168
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	169
2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	170
2.3.5. Совместная деятельность общеобразовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	172
2.3.6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	173
2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	175
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	178
2.5. Программа коррекционной работы	186
3. Организационный раздел	193
3.1.1 Учебный план начального общего образования	
3.1.2. Календарный учебный график	197
3.2. План внеурочной деятельности	201
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	207
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	207
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	208
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	209
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	211
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	213
3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	214

1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми духовно-нравственными и социокультурными ценностями (п. 1 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Механизм формирования основной образовательной программы начального общего образования:

1. Для осуществления деятельности по подготовке основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» создаётся рабочая группа из представителей администрации школы, руководителей школьных методических объединений, с привлечением членов управляющего совета.

Задачи рабочей группы:

- изучение нормативных документов федерального, регионального и школьного уровней, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения при составлении основной образовательной программы начального общего образования;
- изучение имеющихся условий (кадровых, материально-технических и т.д.);
- подготовка проекта основной образовательной программы начального общего образования.

2. Рассмотрение и принятие основной образовательной программы начального общего образования проводится на заседании педагогического совета.

3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования осуществляется приказом директора МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева».

Разработанная в МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25;
- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г №2783;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от «12» мая 2011 года № 30-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения);
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6

октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540);

- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).

Региональный уровень

- Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области на 2014-2020 годы»,
- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ» от «11» ноября 2010 № 496;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Постановление правительства Белгородской области от 25 апреля 2011 года № 157-пп «О мерах по организации противодействия распространению потребления курительных смесей на территории Белгородской области»;
- Методические письма ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования».

Уровень общеобразовательного учреждения:

- Устав МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева»;
- локальные акты МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева».

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» является обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- *личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; 7

- *метапредметные результаты* - освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- *предметные результаты* - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования ***лежит системно-деятельностный подход***, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его

многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева», реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основу разработки образовательной программы начального общего образования положены следующие принципы:

– принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

– принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

– принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

– принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

– принцип гуманности, предполагающий:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;

- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам;

- принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;

- принцип практической направленности - формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве; самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Процесс перестройки образовательного процесса в МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» подчиняется следующим **принципам**:

1) *Личностно ориентированное обучение* предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;

- предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;

- обучение в зоне «ближайшего развития»,

- обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;

- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2) *Природосообразность обучения* рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3) *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определённого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания свой

принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4) *Принцип культуросообразности* предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5) *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбору учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6) *Преемственность и перспективность обучения.* Преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным уровнем образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» ведётся всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в Стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» учтены следующие *подходы*:

- образовательный процесс является совокупностью учебного процесса, воспитательного процесса, дополнительного образования и самообразования учащихся;
- класс организуется как учебный коллектив, решающий общеобразовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;
- результат реализации основной образовательной программы начального общего образования оценивается достигнутым образовательным результатом каждым учеником;
- совершенствование в образовательном процессе методик, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, использование технологий, направленных на освоение учащимися универсальных способов деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования - 4 года.

Основная образовательная программа МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном

признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основная образовательная программа учитывает особенности уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования:

- словесно-логическое мышление;

- произвольная смысловая память;

- произвольное внимание;

- письменная речь;

- анализ;

- рефлексия содержания, оснований и способов действий;

- планирование и умение действовать во внутреннем плане;

- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Участниками образовательного процесса в МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» **являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).**

МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева»;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева», закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Управляющий совет обеспечивает государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования **основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Кругловская основная общеобразовательная школа имени А. М. Жданова» реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность.**

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, через такие формы, как экскурсии, праздники, игры, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева», определяет состав и структуру

направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательного учреждения.

В школе реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» **обеспечивается за счет использования системы учебников «Школа России» под ред. А.А. Плешакова.**

Выбор системы учебников обоснован тем, что:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;
- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач. Учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;
- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Выбранный УМК позволяет:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В структуре содержания учебников отражаются следующие этапы организации учебного процесса:

- первый этап – предъявление ученику системы заданий поискового характера с целью раскрытия понятия, правила, действия;
- второй этап – сличение результатов самостоятельной работы с определениями, правилами, описаниями действий;
- третий этап – применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях и во взаимосвязи с изученным ранее.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона (Белгородская область), в котором осуществляется образовательный процесс.

Содержание основной образовательной программы МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» отражает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и *группируется в три основных раздела*: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывающие региональные, национальные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов; внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева»;
- план внеурочной деятельности МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева»;

- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

К числу *планируемых результатов* освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Метапредметные результаты	
Регулятивные УУД	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные УУД	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные УУД	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией
Предметные результаты	Определены с учетом содержания учебных предметов

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных

предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» предусматривает достижение следующих планируемых результатов:

Личностные, отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый

образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Метапредметные, отражают освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов, курсов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **метапредметные результаты обучения отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям:**

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:
 - «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
 - выбор и использование целесообразных способов действий;
 - определение рациональности (нерациональности) способа действия.
2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
 - составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
 - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
 - нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
 - адекватная самооценка выполненной работы;

- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
- 3. Использование знаково-символических средств представления информации:
 - чтение схем, таблиц, диаграмм;
 - представление информации в схематическом виде.
- 4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:
 - выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
 - установление причинно-следственных связей;
 - сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
- 5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:
 - составление текста-рассуждения;
 - выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
 - использование обобщающих слов и понятий.
- 6. Смысловое чтение:
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 - осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
 - составление текстов в устной и письменной формах.
- 7. Различные способы поиска и использования информации:
 - поиск значения слова по справочнику;
 - определение правильного написания слова;
 - «чтение» информации, представленной разными способами.

Основные метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,

- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные, отражают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих

и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы — «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере ***личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере ***регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере ***познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере ***коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности, принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь - текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в

тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Формирование информационной компетентности в 1-4 классах

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации.</p> <p>Проводить самостоятельные наблюдения.</p> <p>Формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации.</p> <p>Находить в сообщении нужную информацию в явном виде.</p> <p>Использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>Проводить наблюдение /эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Воспринимать основное содержание фактической/ оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к предмету обсуждения.</p> <p>Пользоваться толковым и орфографическим словарями при возникновении необходимости.</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям.</p> <p>Точно излагать полученную информацию.</p> <p>Находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации.</p> <p>Работать с модельными</p>	<p>Осуществлять планирование информационного поиска: указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; в каком типе источника следует искать заданную информацию, и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска. Извлекать первичную информацию по заданному вопросу из статистического источника; самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации.</p> <p>Проводить первичную обработку собранной информации: систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст,</p>	<p>Планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей: самостоятельно и аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи); указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников; обосновывать использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности. Извлекать информацию: самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из статистического источника; искать информацию в различной информационной среде.; обрабатывать полученную информацию: фиксировать информацию с помощью аудио- и</p>

	<p>средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.</p>	<p>рисунок, таблица); самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Обработать полученную информацию: делать выводы на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>видеозаписи с информационных измерениях; делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применять способ проверки достоверности информации; создавать медиа сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звуки, ссылки между элементами общения.</p>
--	--	---	---

1.2.2. Русский язык. Родной язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивно-эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Развитие речи <i>Обучающийся научится</i></p>			
<p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</p> <p>- составлять текст из набора предложений;</p> <p>- выбирать заголовок текста из ряда данных.</p>	<p>-использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); - анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;</p> <p>- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; понимать особенности диалогической формы речи; первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;</p> <p>-восстанавливать деформированные тексты.</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>-выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</p> <p>строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p> <p>применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;</p> <p>- определять последовательность частей текста, составлять план.</p>	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе и быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p> <p>-самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			

<ul style="list-style-type: none"> - находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; - первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; - составлять текст по его началу, по его концу. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать тексты разных типов: описание и повествование; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); определять последовательность частей текста; составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; подробно или выборочно пересказывать текст; - выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); - пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
---	---	---	--

			- оформлять результаты исследовательской работы.
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика			
<i>Обучающийся научится:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки речи; - устанавливать число и последовательность звуков в слове; - различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие; - определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; - определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); - находить в слове ударные и безударные гласные звуки; - определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков; - делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию Ъ и Ь, букв е, ё, ю, я; обозначать на письме звук [й']; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; -использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). 	<ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный; — применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие-твердые; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); - использовать на письме разделительные ь и ъ; - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); -первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>-осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ьи; в словах с непроносимыми согласными (на уровне ознакомления); -использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; - совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>-узнавать позиционные чередования звуков; -проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; -соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического(звукобуквенного) разбора слов; -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); -совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>
Лексика			
<i>Обучающийся научится:</i>			
	<p>-опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; -на практическом уровне раз-</p>	<p>-воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; -выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p>	<p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>

	личать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-осознавать слово как единство звучания и значения; -на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).	-понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); -понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); -осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; -пользоваться словарями по указанию учителя; -пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.	-понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; -различать в тексте омонимы (на практическом уровне); -понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.	-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Состав слова (морфемика) <i>Обучающийся научится:</i>			
	-подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; -различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	-различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			

<p>- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; —различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>- различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - различать приставку и предлог.</p>	<p>- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; -узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; -понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -оценивать правильность разбора слов по составу.</p>	<p>-находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; -узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; -понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
<p>Морфология <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>-находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; -опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>- различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; -определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; -опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).</p>	<p>-различать изменяемые и неизменяемые слова; -находить начальную форму имени существительного; -определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; -находить начальную форму имени прилагательного; -определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; -различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; -определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем</p>	<p>- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; -определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; -определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>

		времени).	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.	- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); - узнавать местоимения (личные), числительные.	-выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; -оценивать правильность проведения морфологического разбора; -устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; -определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.	-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис			
<i>Обучающийся научится:</i>			
- различать предложения и слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; -находить границы предложения; -писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; -составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	-находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; -различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); -составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; восстанавливать деформированные предложения.	-различать предложение, словосочетание и слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.	различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения; -определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;	- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;	различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение;	-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

<p>по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; -сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; -сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</p>	<p>устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p>	<p>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический) -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; -использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	<p>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения; -находить обращения.</p>
<p>Орфография и пунктуация <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>-применять правила правописания: •раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (. ?!) в конце предложения; -безошибочно списывать текст с доски и учебника; -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>-находить орфограммы в указанных учителем словах; -использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; применять правила правописания: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных</p>	<p>-применять ранее изученные правила правописания, а также: •непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; •разделительные ь и ы; безударные окончания имен прилагательных; •не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст; писать под диктовку текст в соответствии с</p>	<p>-применять правила правописания: •раздельное написание слов; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; •сочетания чк-чн, чт, щн, рщ. •перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; . проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень в учебнике); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; •разделительные ь и а; ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -мк); •безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; •не с</p>

	(перечень слов в учебнике); знаки препинания (. ?!) в конце предложения; - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.	изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	глаголами; • ь после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица единственного числа (читаешь, красишь); • ь в глаголах в сочетании -ться; •безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику учебнике); - безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; -писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.	-применять правила правописания: разделительные ь и ь; непроизносимые согласные в корне (ознакомление); ь после шипящих на конце имен существительных (рожь — нож, ночь — мяч); -применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; -использовать орфографическое	-применять правила правописания: • ь после шипящих на конце имен сущ.(ночь, нож, мышь,(нет) туч); • гласные в суффиксах -ик, -ек; соединительные гласные о, е в сложных словах; •запятые при однородных членах предложения; -объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); -объяснять правописание безударных падежных окончаний имен	применять правила правописания: приставки наз-ис-; гласные в суффиксах -ик, -ек; о, е падежных окончаниях после шипящих и ц;и, ы после ц в разных частях слова; соединительные гласные о, е в сложных словах; -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определенной орфограммой;

	<p>чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>прилагат.; -осознавать место возможного возникновения орфограммы; -подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь; при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; -различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>	<p>-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; -при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; -различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
--	--	--	--

1.2.3. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Виды речевой и читательской деятельности <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе); читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору; понимать содержание прочитанного; пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя; эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении; находить и придумывать рифмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц); - отличать монолог от диалога; - уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац); - отвечать на вопросы по содержанию текста; - пересказывать небольшие по объему тексты; - оценивать литературного героя произведения по его поступкам. 	<p>-читать целыми словами вслух и про себя в удобном темпе; читать наизусть стихотворения разных авторов; читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение); эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов; называть заглавия и рассказывать содержание нескольких произведений любимого автора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль прочитанного произведения; -отвечать на вопросы по содержанию; пересказывать текст, формулировать несложные выводы; -строить высказывание по образцу; рассказывать о событиях произведения от первого и третьего лица; - соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения; - отвечать на вопросы по содержанию картины художника, соотносить его с содержанием текста; - находить в тексте по подсказке простые средства изображения и выражения чувств героя; 	<p>читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя;</p> <p>читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика;</p> <p>ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение; кратко пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы; отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений; определять жанр литературного произведения (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;</p> <p>узнавать при слушании и чтении жанры художественной литературы: сказку, стихотворение, рассказ, басню; характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять авторское отношение к герою; - понимать специфику прозаических и поэтических текстов; - соотносить главную мысль и название произведения; 	<p>читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>выразительно читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика, в т.ч. стихотворения любимого поэта;</p> <p>эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, определять тему произведения;</p> <p>кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;</p> <p>выражать свою мысль в монологическом высказывании, вести диалог о художественном произведении;</p> <p>сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;</p> <p>давать характеристику литературному произведению: народное или авторское, определять жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь); - оценивать литературного героя произведения по его поступкам; - составлять описание природы, предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить портрет и пейзаж в произведении; - видеть особенности юмористических текстов; - соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> находить известные средства художественной выразительности; -отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом; - осознавать прочитанное и услышанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы; - самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; - определять главную мысль литературного произведения; - соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения; - строить высказывание по образцу; - формулировать несложные выводы; - читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части; -находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста; понимать изобразительную природу 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать искусство от науки; - представлять сходство и различие литературы и других видов искусства (музыка, живопись); - определять тему произведения; - пересказывать текст подробно и выборочно; - сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану; - осознавать особенности интерпретации литературных произведений в театре и кино; - воспринимать поэзию как особый взгляд на мир; - осознавать наличие художественного вымысла в произведении; -узнавать традиционные выразительные средства 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно, выборочно и кратко; - сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ; - представлять особенности устного народного творчества по сравнению с авторским; - осознавать особенности характера героя в народной и авторской сказке; - находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров; — понимать возможности литературы передавать сложное настроение, изображать развитие чувства; - понимать особенности жанра басни; - определять роль 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках; - вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения; — самостоятельно читать тексты большого объема; - выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения; - осознавать деление литературы на разные виды

художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.	<p>фольклора;</p> <p>-понимать многообразие художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому;</p> <p>-определять тональности характер произведения (героический, юмористический).</p>	<p>портрета и пейзажа в произведениях;</p> <p>— находить в юмористических текстах приемы создания комического;</p> <p>-оценивать поступки героя и отношение автора к нему.</p>	<p>повествования: прозу, поэзию, драму;</p> <p>- воспринимать юмор, иронию в литературе;</p> <p>— воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;</p> <p>- воспринимать многообразные способы выражения авторского отношения в разных видах повествования.</p>
<p>Круг детского чтения <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>определять автора и название книги; называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе; понимать и использовать понятия «обложка книги», «содержание», «абзац»;</p> <p>ориентироваться в книге (автор, название, иллюстрации); ориентироваться в главах учебника, находить разделы «Твой день», «Проверь себя»; ориентироваться в заданиях учебника по значкам («Вопросы и задания», «Творческое задание», «Прочитай в хрестоматии», «Инсценируй», «Поиск информации. Исследование»);</p> <p>- понимать назначение библиотеки.</p>	<p>-ориентироваться в книге по оглавлению, находить форзац, главы учебника;</p> <p>выделять основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги грамотно использовать понятия: «сюжет», «герои», «персонажи», «образ», «эпизод», «репродукция», «эпиграф» и др.;</p> <p>находить разделы; ориентироваться в заданиях учебника по значкам;</p> <p>пользоваться словарем учебника и справочной литературой, выполняя задания «Прочитай дополнительно»;</p> <p>дополнительно знакомиться с произведениями в хрестоматии; представлять тематическое многообразие литературы разных времен и народов.</p>	<p>самостоятельно ориентироваться в содержании учебника, в т.ч. по условным значкам, работать с произведениями в хрестоматии; самостоятельно пользоваться разными разделами словаря, помещенного в учебнике;</p> <p>- осуществлять выбор книги по тематике, заданной в рубрике «Прочитай эти книги»;</p> <p>осуществлять в библиотеке целе направленный поиск книг по предложенной тематике и сборников произведений; готовить сообщения, используя материалы школьной или публичной библиотеки;</p> <p>- понимать назначение аннотации на литературное произведение;</p> <p>- называть одно периодическое литературно-художественное издание.</p>	<p>-ориентироваться в книге по названию, оглавлению и другим элементам книги; отличать сборник произведений от книги одного автора;</p> <p>самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</p> <p>составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</p> <p>пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>

<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>ориентироваться в мире детской литературы на примере народной и авторской сказки, стихотворения; определять заинтересованный круг текстов и произведений; делать сообщения о понравившейся книге; ориентироваться в профессиях связанных с книгами; использовать информацию о происхождении книги в устных и письменных сообщениях; рассказывать о прочитанной книге в своей</p>	<p>-различать тематику книг, понимать назначение различных книг; -ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы; -определять особенности произведений отечественной и зарубежной литературы; -рассказывать (в том числе по плану) о прочитанных самостоятельно произведениях, книгах; -ориентироваться в публичной библиотеке; -называть одно периодическое детское литературно-художественное издание.</p>	<p>-понимать значимость прочитанного произведения /книги для себя, своего кругозора; -составлять сборник своих любимых произведений и аннотацию к нему; -писать отзыв о произведении, используя план написания отзыва; -создавать презентации книг различной тематики; -сопоставлять содержание литературных произведений с их экранизацией (мультипликацией); -участвовать в организации литературного вечера; -ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной и зарубежной детской литературы.</p>	<p>-ориентироваться в мире на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; -определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; -писать отзывы и аннотации на прочитанные книги; вести читательский дневник; -работать с тематическим каталогом; -работать с детской периодикой.</p>
Литературная пропедевтика			
<i>Обучающийся научится:</i>			
<p>отличать стихотворный текст от прозаического; отличать художественный текст от научного; сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научный; - представлять разнообразие малых жанров фольклора (колыбельная, потешка, закличка, прибаутка, небылица, побасенка, загадка, считалка,</p>	<p>различать диалогический и монологический характер произв.; различать особенности построения малых фольклорных жанров (колыбельной, пословицы, загадки, считалки, и др.); узнавать особенности народной сказки; понимать особенности жанра рассказа; различать жанры авторской</p>	<p>представлять общие корни развития литературного фольклора разных народов; различать малые жанры фольклора; различать жанры художественной литературы: сказку, сказочную повесть, басню, рассказ, стихотворение; определять особенности фольклорных форм и авторских</p>	<p>отличать художественные произведения разных жанров (сказки, басни, былины и др.); находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной волшебной сказке; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки,</p>

<p>поговорка, пословица, скороговорка); — представлять отличительные особенности сказки, рассказа, стихотворения.</p>	<p>прозы: рассказ, сказку, сказочную повесть; пересказывать сюжет, находить элементы сюжета; -называть изобразительно-выразительные средства (сравнение, звукопись); - различать виды рифмовки, придумывать точную рифму.</p>	<p>произведений; выделять события рассказа; понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план произведения; понимать многозначность поэтического слова.</p>	<p>пословицы и др.; - практически различать прозаические, поэтические и драматические произведения и показывать особенности каждого вида повествования.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>различать понятия «художественная литература» и «научная литература»; отличать фольклорный текст от литературного; - различать произведения малых фольклорных жанров; находить элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка); домысливать элементы сюжета; находить средства художественной выразительности в тексте(заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма); видеть рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись</p>	<p>воспринимать и оценивать эмоциональный тон художественного текста, следить за его изменением в тексте; понимать юмор, насмешку, иронию; различать точку зрения героя и автора на событие; анализировать систему героев и событий произведения; - пользоваться выразительными средствами произведения при рассказе о героях и событиях; находить неточные рифмы; воспринимать изобразительные возможности ритма.</p>	<p>понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки, заклички; находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и авторской литературы; обнаруживать средства художественной выразительности в тексте(сравнение, олицетворение, эпитет, повтор, рифма, звукопись); обнаруживать следы обряда и мифологические мотивы в фольклоре и литературе; выявлять особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных сказках; понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о</p>	<p>самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя; различать средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербла, эпитет, звукопись, повтор); видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении; видеть развитие настроения; - создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями; знать о существовании «бродячих сюжетов» в мировой литературе; понимать особенности жанра басни, былинного повествования;</p>

		счастье, справедливости, добре и зле; самостоятельно находить мораль басни; - понимать возможность эволюции характера героя литературного произведения.	- эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин; - называть основных героев русских былин.
Творческая деятельность учащихся <i>Обучающийся научится:</i>			
-откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок; - подбирать иллюстрации к литературному произведению; - создавать рисунки-иллюстрации к произведениям; - выражать эмоции и настроение в процессе чтения.	воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; выразительно читать по ролям, передавая основное на строение произведения; - придумывать точную рифму; - сочинять устное рассуждение на свободную тему; - подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению; - озаглавливать произведение и его части.	пересказывать текст кратко, выборочно, подробно и с его творческой обработкой в зависимости от учебной задачи; читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения; - передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя; - выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, рисовании, творческой деятельности; - создавать небольшие художественные тексты в стиле изученных жанров.	выразительно читать художественные произведения разных родов и жанров; участвовать в чтении по ролям литературных произведений; пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении вслух произведений разной эмоциональной направленности; - реконструировать текст, восстанавливая последовательность событий; - передавать свое впечатление о литературном произведении в творческой форме, в т.ч. создавая иллюстрации; - описательно рассказывать о любимом писателе, поэте; - писать сочинения на основе литературных впечатлений, по картине.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;	- осознанно использовать при чтении паузы, логические	- сознательно пользоваться средствами выразительного	- пересказывать текст, передавая при этом чувства

<ul style="list-style-type: none"> - выделять доминанту характера животных -героев народных сказок и передавать ее в чтении; - выражать чувства, передавать настроение в стихотворении; - инсценировать несложные произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ударения, выбирать темп речи; - подбирать точное и выразительное слово в соответствии с задачей высказывания; - пересказывать небольшие тексты с творческой задачей; - сочинять устные рассказы и тексты на заданную тему и по плану, передавая собственное отношение к изображаемому; - сочинять устно и письменно произведения разных жанров по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> чтения: менять интонацию, темп, тембр, делать паузы в зависимости от задач чтения; - читать, передавая авторское отношение к поступкам героя; - подбирать и рисовать иллюстрации к произведению; - читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты; - сочинять небольшие тексты, сознательно используя выразительные средства произведений разных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> героя и главную мысль автора произведения; - самостоятельно определять интонационные средства выразительного чтения, участвовать в конкурсах чтецов; - участвовать в инсценировках литературных произведений; - писать сочинения-рассуждения на свободную тему, сочинения - описания природы.
--	--	--	--

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)		
2 класс	3 класс	4 класс
В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:		
находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;	понимать особенности германских национальных и семейных праздников и традиций; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей немецкой детской литературы	узнавать популярные литературные произведения для детей; узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
<i>Выпускник получит возможность:</i>		
сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;	сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;	представлять реалии своей страны средствами немецкого языка. познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.		
<i>В говорении</i> выпускник научится:		
вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;	кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж	рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;	кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;	выражать отношение к прочитанному/услышанному.
<i>В аудировании</i> выпускник научится: понимать на слух:		
речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;	небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по	извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

	содержанию текста); понимать основную информацию услышанного.	
Выпускник получит возможность научиться:		
понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;	использовать контекстуальную или языковую догадку;	не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:		
по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;	редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;	основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:		
читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам	аналогии с родным языком, определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов по конверсии, контексту, иллюстративной наглядности.	пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

<p>(приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком.</p>		
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>		
<p>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</p>	<p>понимать внутреннюю организацию текста и определять: - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; - хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p>	<p>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;</p>
<p>В письме выпускник научится:</p>		
<p>правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения,</p>	<p>делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы,</p>	<p>писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>		
<p>писать русские имена и фамилии по-немецки, писать записки друзьям, составлять правила поведения/инструкции</p>	<p>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</p>	<p>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов); правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография. Выпускник научится:</p>		
<p>распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции;</p>	<p>пользоваться немецким алфавитом; писать все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные</p>	<p>писать красиво (овладеет навыками немецкой каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).</p>

	знаки;	
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
писать транскрипционные знаки;	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;	использовать словарь для уточнения написания слова.
Фонетическая сторона речи <i>Выпускник научится:</i>		
различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;	правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
Лексическая сторона речи <i>Выпускник научится:</i>		
понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;	понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;	понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
распознавать имена собственные и нарицательные; распознавать по определенным признакам части речи	понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); использовать правила словообразования;	догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

1.2.5. Математика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

МАТЕМАТИКА			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины <i>Обучающийся научится:</i>			
<p>-различать понятия «число» и «цифра»;</p> <p>-читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;</p> <p>-сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=);</p> <p>-понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;</p> <p>- упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком.</p>	<p>-читать и записывать любое изученное число;</p> <p>-определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;</p> <p>-группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>-называть первые три разряда натуральных чисел;</p> <p>-представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;</p> <p>использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр); использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год;</p> <p>определять массу с помощью весов и гирь;</p> <p>- определять время по часам</p> <p>- решать несложные задачи на определение времени проте-</p>	<p>-читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</p> <p>-устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;</p> <p>-выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>-классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-находить долю от числа и число по его доле;</p> <p>-выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</p> <p>-применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг.</p>	<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать величины(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, час - минута, минута - секунда, километр-метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).</p>

	кания действия.		
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - образовывать числа первых четырех десятков; - использовать термины равенство и неравенство. 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать изученные числа по разным основаниям; - записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации; - выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая; - понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель; - находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.); - изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче; - изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча; - записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации С, L, D, M. 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному /нескольким основаниям; - различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью; — применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой; - сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия			
<i>Обучающийся научится:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; - выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка; - применять таблицу сложения в пределах получения числа 20. 	<ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; - использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; - выполнять умножение и деление на основе использования таблицы умножения; - устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; - выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; - выполнять деление с остатком; - находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия; - решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий; - выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком); - выполнять устно сложение,

	<p>скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значения сложных выражений, содержащих 2—3 действия; - использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения; - решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя различными способами. 		<p>вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; -применять переместительное свойство сложения; -выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков; -выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение; -понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия; -составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании; 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени); - использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений; - применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений; -составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности; - проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади); -изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия; -решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий; -находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1-3 действия); -находить решения неравенств с одной переменной разными способами; -проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений; - выбирать верный ответ задания из предложенных. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять изученные действия с величинами; -применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений; -прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов; -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); -решать несложные уравнения разными способами; -находить решения несложных неравенств с одной переменной; -находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.

<p>-устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;</p> <p>- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.</p>			
<p>Работа с текстовыми задачами <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>-восстанавливать сюжет по серии рисунков;</p> <p>- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;</p> <p>-изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;</p> <p>-различать математический рассказ и задачу;</p> <p>-выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на...»;</p> <p>- составлять задачу по рисунку, схеме.</p>	<p>-выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;</p> <p>-дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;</p> <p>-выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;</p> <p>-выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);</p> <p>-решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;</p> <p>-составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.</p>	<p>-выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;</p> <p>-выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия;</p> <p>-решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);</p> <p>-преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;</p> <p>-составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).</p>	<p>-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-3 действия);</p> <p>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>-рассматривать один и тот же рисунок с раз-</p>	<p>-составлять задачи, обратные для данной простой задачи;</p>	<p>-сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом</p>	<p>-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению</p>

<p>ных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;</p> <p>-соотносить содержание задачи и схему к ней ,составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;</p> <p>составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;</p> <p>- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</p>	<p>-находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;</p> <p>-проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);</p> <p>- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1—2 действия).</p> <p>-составлять задачи, обратные для данной составной задачи;</p> <p>проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);</p> <p>- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия).</p>	<p>смысле;</p> <p>-изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;</p> <p>-находить разные способы решения одной задачи;</p> <p>-преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;</p> <p>-решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;</p>	<p>ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>-решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);</p> <p>-решать задачи в 3-4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в)...»;</p> <p>отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;</p> <p>-находить разные способы решения задачи;</p> <p>-сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</p> <p>-составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;</p> <p>- решать задачи алгебраическим способом.</p>
---	---	--	---

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

<p>-распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;</p> <p>-изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;</p> <p>-обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского ал-</p>	<p>-чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;</p> <p>-определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);</p> <p>- сравнивать пространственные тела одного наименования</p>	<p>-различать окружность и круг;</p> <p>-строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>-строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.</p>	<p>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью</p>
---	---	---	--

фавита;	(кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).		линейки, угольника; -использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
- распознавать различные виды углов с помощью угольника - прямые, острые и тупые; -распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб; -находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.	-распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д. - использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота; - находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.	-использовать транспортир для измерения и построения углов; делить круг на 2,4, 6, 8 равных частей; -изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе; -выбирать масштаб, удобный для данной задачи; -изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.	-распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус; -определять объемную фигуру по трем ее видам(спереди, слева, сверху); -чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; - классифицировать пространственные тела по различным основаниям
Геометрические величины <i>Обучающийся научится:</i>			
-определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; -строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.	-находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; -использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника; -использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: 10 мм = 1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.	-находить площадь фигуры с помощью палетки; -вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; -выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; -применять единицу измерения длины - километр (км) и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм; - использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм ²), квадратный сантиметр	-измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

		(см ²), квадратный дециметр (дм ²), квадратный метр (м ²), квадратный километр (км ²) и соотношения между ними: 1 см ² = 100 мм ² , 1 дм ² = 100 см ² , 1 м ² = 100 дм ² .	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: 10см = 1 дм, 10дм = 1 м; —выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).	-выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.	-находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры; - использовать единицу измерения величины углов - градус и его обозначение (°).	-находить площадь прямоугольного треугольника разными способами; -находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника; -находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники; -определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а так же по площади его основания и высоте; -использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.
Работа с информацией <i>Обучающийся научится:</i>			
-получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; -дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; -изменять объект в соответствии с законо-	-заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; -читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.	-использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; - устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью; -использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.	-устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

мерностью, указанной в схеме.			
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>-читать простейшие готовые таблицы; -читать простейшие столбчатые диаграммы.</p>	<p>-устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью; -понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; -выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; -выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм; -строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»; --составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.</p>	<p>-читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач; -соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм; -дополнять простые столбчатые диаграммы; -понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий; -понимать выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «... или ...», «не», «если .., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).</p>	<p>-читать несложные готовые круговые диаграммы; - строить несложные круговые диаграммы(в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи; достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или...», «не», «если .., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»); составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать, делать выводы и прогнозы).</p>

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно- научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека ;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья .

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;

- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и природа <i>Обучающийся научится:</i>			
<p>-различать объекты живой и неживой природы, приводить приме ры; -различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; -различать и называть основные части растений; -узнавать растения - деревья, кустарники, травы, приводить при меры; -использовать иллюстративный определитель растений и животных.</p>	<p>-устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; -характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; -ориентироваться на местности относительно своего тела; -знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным</p>	<p>-устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; -осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); -использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; -использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; -проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; -сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда</p>	<p>-описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; -следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; -использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы; -использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочники, атлас карт, при возможности и медиаресурсы; -использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения</p>

	<p>приметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать твердые, жидкие и газообразные вещества; -измерять температуру воды, воздуха и своего тела; -различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; -определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека; -определять условия, необходимые для жизни растений(свет, тепло, воздух, вода); -различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; -определять условия, необходимые для жизни животных(воздух, вода, тепло, пища); -различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); -приводить примеры представителей разных групп растений и животных; - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; - строить простейшие кор- 	<p>и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества; -выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; -выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; -узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; -соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; -узнавать по внешнему виду изученные растения; хвойные, цветковые; - фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды. 	<p>явлений /описания объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; -использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы); -сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); -различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; -узнавать распространенные лекарственные растения родного края.
--	---	---	---

	мушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.		
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде; - описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять причины смены дня и ночи, смены времен года; - показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы; - различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; - различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; - оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; - планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам исследований и опытов ; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; - осознавать ценность природы и ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество
Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - различать прошлое, настоящее и будущее; - определять родственные связи в семье; - соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; - использовать правила поведения в общественных местах и на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; - соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; - определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им; - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; - выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику страны/ своего региона; описывать достопримечательности столицы / родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; - узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, дату с веком; находить изученные события на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных /электронных носителях, Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков - отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств; - проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, компьютер) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы; - осознавать связь между городом и
--	--	--	---

			деревней, промышленностью и сельским хозяйством.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>-оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;</p> <p>-находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России-Москву, свой регион и его главный город.</p>	<p>-использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</p> <p>-понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в классе, школьном коллективах.</p>	<p>-оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;</p> <p>- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</p> <p>- осознать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;</p> <p>— наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);</p> <p>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно</p>	<p>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

		оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
Обучающийся получит возможность узнать:			
		- о древнейшей истории человека, о первых государствах; - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; - об истории и выдающихся людях родного края.	- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период; - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев; - об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

1.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Восприятие искусства и виды художественной деятельности			
<i>Обучающийся научится:</i>			
<p>эмоционально и эстетически воспринимать художественные фотографии и репродукции картин, сравнивать их, находить сходство и различие, воспринимать и выражать свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства;</p> <p>группировать и соотносить произведения разных видов искусств по характеру, эмоциональному состоянию;</p> <p>владеть графитными и живописными материалами в достаточном разнообразии для своего возраста;</p> <p>осознавать, что архитектура и декоративно-прикладные искусства во все времена украшали жизнь человека;</p> <p>- называть ведущие художественные музеи России.</p>	<p>различать виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн);</p> <p>узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека;</p> <p>различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;</p> <p>воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека;</p> <p>- понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии;</p>	<p>расширять свои представления о русских и зарубежных художниках;</p> <p>различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности;</p> <p>различать основные виды и жанры пластических искусств;</p> <p>эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку;</p> <p>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка;</p> <p>расширять свои представления о ведущих музеях России и музеях своего региона;</p> <p>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;</p>	<p>воспринимать богатство и разнообразие художественной культуры, ощущать и понимать художественные замыслы в картине художника, понимать особенности восприятия художественного произведения художником и зрителем;</p> <p>воспринимать чувства, воплощенные художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста;</p> <p>узнавать произведения искусства по видам и жанрам, понимать, чем или из чего они выполнены;</p> <p>различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство);</p> <p>выражать собственное суждение о содержании и выполнении того или иного произведения;</p> <p>отличать материалы для рисунка, живописи и скульптуры;</p> <p>участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними;</p> <p>понимать несложную форму предметов природы и уметь ее передавать на плоскости;</p> <p>использовать нужные материалы</p>

			<p>для максимальной выразительности замысла;</p> <p>работать в смешанной технике на разных видах бумаги;</p> <p>приводить примеры ведущих художественных музеев России, музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение;</p> <p>- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка.</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>- понимать содержание и выразительные средства художественных произведений;</p> <p>- принимать условность и субъективность художественного образа;</p> <p>сопоставлять объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства, и объяснять разницу;</p> <p>выражать в беседе свое отношение к произведению изобразительного искусства.</p>	<p>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания;</p> <p>видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн;</p> <p>высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу.</p>	<p>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;</p> <p>видеть проявления художественной культуры вокруг себя: музеи, архитектура, зодчество, скульптура, декоративное искусство в театре, дома, на улице;</p> <p>высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу, человека в различных эмоциональных состояниях.</p>	<p>участвовать в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>расширять свои знания и представления о музеях России и мира, в том числе с помощью интернет-ресурсов;</p> <p>использовать компьютер, как дополнительный способ изображения и воплощения замысла; а также для хранения фотографий своих работ, выполненных на бумаге;</p> <p>создавать на базе своих работ и работ своих одноклассников музей своего класса;</p> <p>искать и находить новые средства выразительности при изображении космоса;</p> <p>применять свою фантазию,</p>

			предлагать вариант выполнения в процессе коллективных работ; выбирать и подбирать самостоятельно и с друзьями материалы, техники и идеи для воплощения замысла; видеть проявления прекрасного в произведениях искусства, в природе, на улице, в быту; высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
Азбука искусства. Как говорит искусство?			
<i>Обучающийся научится:</i>			
владеть простейшими основами языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна; создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости (рисунок, живопись); применять начальные навыки изображения растений, животных, человека, явлений природы; использовать простые формы для создания выразительных образов в рисунке и живописи; различать основные и составные, теплые и	использовать элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы; изображать простейшую линию горизонта и ее особенности; различать хроматические и ахроматические цвета; владеть дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами; выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических широт; использовать базовые формы композиции: геометрическая форма - предмет; моделировать цветок из простейшей базовой формы; создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок	- изображать несложные композиции передачи пространства на плоскости; - использовать вертикаль и горизонталь для построения главных предметов композиции; использовать базовую форму построения человека для создания композиции группового портрета; понимать на доступном уровне роль белой и черной красок; света, полутени, тени и рефлекса в живописи; пользоваться перспективой и пропорциями предметов при их построении; использовать разнообразие цветовых оттенков теней на первоначальном уровне; применять простые способы оптического смешения цветов;	использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; составлять и подбирать цветовые гаммы для замысла своей работы; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и

<p>холодные цвета; применять на их основе различные материалы для живописи, чтобы передавать образы явлений в природе; - использовать простые формы для создания выразительных образов человека в скульптуре.</p>	<p>народов мира.</p>	<p>распознавать разнообразие природных форм и передавать их на плоскости; различать контрасты в рисунке; использовать новые возможности графитного карандаша и передавать с его помощью разнообразные фактуры; создавать роспись по дереву.</p>	<p>в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика; пользоваться симметрией для построения звезд; делать асимметричные композиции; использовать различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности; создавать фантастических животных различными способами, используя линии, пятно и штрих; изображать разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространстве; пользоваться построением рисунка для создания орнаментов, от простых до более сложных, в разных геометрических формах; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России(с учетом местных условий).</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>создавать графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного; выбирать характер линий для изображения того или иного образа;</p>	<p>различать и изображать различные виды линии горизонта; подбирать соответствующий материал для выполнения замысла; передавать воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами; применять хроматические и ахро-</p>	<p>- передавать движение предмета на плоскости; - изображать построение архитектурных форм; смешивать краски, разбеляя или затемняя их, для создания множества новых оттенков. применять разнообразие художественных техник в</p>	<p>-изображать с натуры и по представлению несложные предметы и натюрморты; передавать перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками графики, рисунка и живописи; осуществлять построение пейзажа различных географических широт,</p>

<p>овладевать на практике основами цветоведения; использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании детского портрета; использовать приемы пластических средств при трансформации готовых форм предметов в целостный художественный образ.</p>	<p>матические цвета для передачи объема или пространства; соблюдать пропорции человека и особенности передачи его портрета; передавать эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи.</p>	<p>живописи и отличать их друг от друга; - передавать объем в изображении насекомых, рыб, птиц графическими приемами; передавать различные фактуры поверхности дерева, оперения, меха животных; передавать в живописи объем круглых предметов; передавать образ человека в разных культурах; выполнять простые рисунки с помощью компьютерной графики в программе Paint.</p>	<p>в разное время суток и года; четко выстраивать предметы в композиции: ближе - больше, дальше - меньше; владеть основами цветоведения и смешения цветов, умело применять белую и черную краску, применять хроматические и ахроматические цвета; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета; создавать композиции узоров и орнаментов народов России и мира на основе сближенных и противоположных цветовых сочетаний; создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>
<p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений; решать художественные задачи с опорой на</p>	<p>- видеть разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую пейзажу линию горизонта; использовать различные художественные материалы для</p>	<p>понимать, что Земля - наш общий дом и отражать это в собственной художественно творческой деятельности; выбирать художественные материалы и средства художественной выразительности</p>	<p>осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; узнавать различные явления природы на репродукциях картин и фото художников, подмечая</p>

<p>правила перспективы, цветоведения; передавать характер объекта в живописи, графике и скульптуре.</p>	<p>передачи пейзажей разных географических широт; передавать характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным сказкам; осознавать красоту окружающей природы и рукотворных творений человека и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.</p>	<p>для создания образа природы, пере дачи ее разных состояний; воспринимать и переживать шедевры мировой живописи, замечая больше подробностей и деталей; представлять и изображать быт, жилище, одежду и окружение в русской народной традиции; изображать узоры и орнаменты других народностей.</p>	<p>нюансы в процессе обсуждения со сверстниками; фантазировать, используя впечатления от картин и фото художников; любить и беречь свой край, рассматривая картины местных художников; узнавать русский костюм, быт, избы, посуду, игрушки; выражать черты русского народа, его души, украшать русскими узорами и орнаментами жилище, одежду; создавать семейные портреты; дарить людям работы, выполненные своими руками; -узнавать картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; разглядывая картины прошлого, задумываться о будущем.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы; видеть и изображать красоту и разнообразие природы, предметов; - изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.</p>	<p>передавать настроение в пейзажах; соединять различные графические материалы в одной работе над образом; изображать старинные русские города по памяти или представлению; создавать узоры народов мира; подбирать соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений; -совмещать работу на плоскости и в объеме.</p>	<p>- участвовать в различных видах изобразительной деятельности; эмоционально и личностно воспринимать шедевры мирового и русского искусства; выражать эмоциональное состояние человека в портрете, используя вертикаль оси и знание пропорций лица; передавать легкость и свежесть красок, благодаря оптическому смешению цветов; передавать эмоциональное состояние радости и скромности русской души; работать с разнообразными</p>	<p>передавать цветовые сочетания в пейзажах разных времен суток и года; передавать на плоскости композиции с перспективой планов в разных жанрах живописи; воздушную перспективу, глубину земли и высоту неба; передавать настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение; изображать образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства; участвовать в коллективных работах на значимые темы.</p>

		<p>художественными материалами, в том числе в смешанной технике; самостоятельно изготовить бересту; передавать главную мысль в рисунке или живописи.</p>	<p>- понимать и передавать в художественной работе красоту человека в разных культурах мира; - изображать красоту природы родного края в разных настроениях; прослеживать связь родной природы, людей и сказок с музыкальной культурой.</p>
--	--	--	---

1.2.8. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие ; развит художественный вкус , интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности ; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно -творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

МУЗЫКА			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Музыка в жизни человека <i>Обучающийся научится:</i>			
<p>-воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;</p> <p>- выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям;</p> <p>- воплощать настроение музыкальных произведений в пении;</p> <p>отличать русское народное творчество от музыки других народов;</p> <p>вслушиваться в звуки родной природы;</p> <p>- воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий;</p> <p>- понимать значение музыкальных сказок, шуток.</p>	<p>-эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров;</p> <p>- различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, песню-марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности;</p> <p>- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания;</p> <p>-различать жанры народной музыки и основные ее особенности;</p> <p>-размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке;</p> <p>-передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.</p>	<p>-воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний;</p> <p>-различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;</p> <p>-понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;</p> <p>-ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;</p> <p>понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; передавать в музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.</p>	<p>-эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально-сценических жанров);</p> <p>-эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>-размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;</p> <p>-соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями;</p> <p>-ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;</p> <p>-сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;</p> <p>-ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех</p>

			людей мысли и чувства; -воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях, элементах дирижирования и др.).
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
- воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6-8 лет; - передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.; - оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.	- определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); - соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы); - воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях; - воспринимать нравственное содержание муз.произведений.	- соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.; - осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т.ч. с использованием ИКТ; - владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.	- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх; - овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов-классиков.
Основные закономерности музыкального искусства <i>Обучающийся научится:</i>			

<p>- слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения;</p> <p>- различать темпы, ритмы марша, танца и песни;</p> <p>- находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;</p> <p>- определять куплетную форму в тексте песен;</p> <p>- различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (форте -пиано и др.).</p>	<p>- слушать музыкальное произведение, выделять в нем его особенности, определять жанр произведения;</p> <p>- находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм;</p> <p>- понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи;</p> <p>- различать певческие голоса и звучание музыкальных инструментов;</p> <p>- выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании.</p>	<p>- слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;</p> <p>- наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки;</p> <p>- участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками;</p> <p>- узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности;</p> <p>- узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.</p>	<p>- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;</p> <p>- узнавать звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных</p>
--	--	--	--

			инструментов и оркестров.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>-выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений; - понимать элементарную запись ритма и простой интонации; -различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского); -исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками; участвовать в коллективной исполнительской деятельности.</p>	<p>-пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации; -исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись; -определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке; - различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса.</p>	<p>-проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку; -импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша; -пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации; -находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения; -различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели, челесты).</p>	<p>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); -импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально-образным содержанием; -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом</p>

			инструментом духовной самовыражения участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
<i>Обучающийся получит возможность овладеть:</i>			
-первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; о творчестве П.И. Чайковского, М.М. Глинки, С.С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке; - элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.	-представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов; -представлениями о творчестве композиторов: ММ. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, АЛ. Бородин, НА. Римского-Корсакова, Э. Грига, и др.; -представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.; -музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт и др.	-представлениями о композиторском (ММ. Глинка, П.И. Чайковский, АЛ. Бородин, НА. Римский-Корсаков, Ф.-И. Гайдн, И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве; - музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.	знаниями и представлениями о творчестве композиторов: М.М. Глинки, П.И. Чайковского, А.Л. Бородин, Н.А. Римского-Корсакова, М.А. Балакирева, М.Л. Мусоргского, Ц.А. Кюи, Ф. И. Гайдна, И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, И.Ф. Стравинского, Д.Д. Шостаковича, Р.К. Щедрина, Э. Грига, Б. Бриттена, К. Дебюсси; - системой музыкальных понятий.
Музыкальная картина мира <i>Обучающийся научится:</i>			
- исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку;	- выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки;	- выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения, в т.ч. с дирижированием	- исполнять музыкальные произведения разных

<ul style="list-style-type: none"> - чисто интонировать попевки и песни в доступной тесситуре; - воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки; - различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические группы; - сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки; - выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая изменения настроения в разных частях произведения; - участвовать в музыкальных драматизациях. 	<p>ем (на $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{4}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{6}{8}$);</p> <ul style="list-style-type: none"> - петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении; - различать мелодию и аккомпанемент; передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений; - сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов; - различать язык музыки разных стран мира. 	<p>форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одноголосном и двухголосном изложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; - исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение знакомым произведениям.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу в музыкально-исполнительской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении; 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять

<ul style="list-style-type: none"> - узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов; - различать звучание музыкальных инструментов, голосов; - узнавать произведения русского музыкально-поэтического творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> — понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа; - сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении; - узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать пройденные муз. произведения и их авторов; - приводить примеры известных музыкальных жанров, форм; - собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятия в классе, представлять результаты проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь организации проведения школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широко публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пени инструментальное музицирование, драматизация и др.)
---	---	---	---

1.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность , добросовестное и ответственное отношение к делу , инициативность , любознательность , потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

ТЕХНОЛОГИЯ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда			
<i>Обучающийся научится:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; -называть профессии своих родителей; -организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; -соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. 	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека; -называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии; -понимать правила создания рукотворных предметов; - использовать эти правила в своей деятельности; -организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; -отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> -называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России; -выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; -соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; -соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> -называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их; -бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры; -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; -руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности; -самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность; -понимать особенности проектной деятельности; -разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> -уважительно относиться к труду людей; -называть некоторые профессии людей своего 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные умения для работы в домашних условиях; -называть традиционные народные промыслы или ре- 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать особенности проектной деятельности; -осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, 	<ul style="list-style-type: none"> -уважительно относиться к труду людей; -понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире,

региона.	месла своего края.	искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.	и уважать их; -понимать особенности групповой проектной деятельности; -осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты			
<i>Обучающийся научится:</i>			
-узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; - применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).	-узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); - распознавать простейшие чертежи и эскизы; - изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.	-узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; - называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); - изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла.	-осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели; - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке; - применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; - работать с простейшей технической документацией; - изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - комбинировать художественные технологии в одном изделии.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
— определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; - комбинировать худо-	- изготавливать изделия по простейшим чертежам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла.	- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.	- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; — прогнозировать конечный практический результат; -

<p>жественные технологии в одном изделии; -изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.</p>			<p>проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.</p>
<p>Конструирование и моделирование Обучающийся научится:</p>			
<p>- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; - изменять вид конструкции; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; -изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.</p>	<p>- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; -изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.</p>	<p>- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; - изменять способы соединения деталей конструкции; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; -размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; - изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.</p>	<p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей; - решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения, придания новых свойств конструкции; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу и заданным условиям; -размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; - изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>-создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.</p>	<p>-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; -создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале</p>	<p>-соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; - создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать с помощью учителя</p>	<p>-соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки; - создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</p>

1.2.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья , физического развития , физической подготовленности и трудовой деятельности.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знания о физической культуре <i>Выпускник научится:</i>			
<p>-знать основные требования к местам проведения занятий физической культурой и подвижных игр;</p> <p>- соблюдать правила поведения и во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура».</p> <p>-иметь представление о значении физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;</p> <p>- знать о положительном влиянии занятий физической культурой на физическое развитие;</p> <p>-знать требования к спортивной одежде;</p> <p>- иметь представление об основных физических качествах.</p>	<p>-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми;</p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;</p> <p>- знать и соблюдать основные правила зарядки, характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;</p> <p>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое развитие;</p> <p>- характеризовать основные физические качества.</p>	<p>-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);</p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка» «спорт» (спортсмен); «виды спорта» (командные, индивидуальные);</p> <p>- иметь представление об истории физической культуры и спорта (возникновение и развитие);</p> <p>- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;</p> <p>- характеризовать основные физические качества и различать их между собой.</p>	<p>-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);</p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка» «спорт» (спортсмен); «Олимпийские игры»; «виды спорта» (командные, индивидуальные)</p> <p>- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <p>- характеризовать основные физические качества и различать их между собой.</p> <p>-характеризовать формы</p>

			занятий физическими упражнениями (урочные и внеурочные)
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>			
- выявлять связь физической культуры с трудом	-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;	планировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;	-планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности; -выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
Способы физкультурной деятельности <i>Выпускник научится:</i>			
- выполнять комплексы обще развивающих упражнений и физкультминуток и в соответствии с изученными правилами; -соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и соревнований.	- выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять пульс, показатели физического развития (рост, масса).	-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; -организовывать подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести наблюдения за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности .	-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; -организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за

			их динамикой.
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>			
	-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток.	-вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; -целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;	-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; -целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; оказывать простейшую доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование <i>Выпускник научится:</i>			
-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); -выполнять строевые команды и приемы; -выполнять акробатические упражнения (перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на	-выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); -выполнять организующие строевые команды и приемы; -выполнять акробатические упражнения (стойки, перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки в длину с места, метания и броски мяча разного веса и объема);	-выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); -выполнять организующие строевые команды и приемы; -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, мост); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно, канат);	-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); -выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

<p>гимнастическом бревне и гимнастической стенке; -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки в длину с разбега, прыжки через скакалку метания и броски мяча разного веса и объема); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>-выполнять организующие строевые команды и приемы; -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно); -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>			
<p>-сохранять правильную осанку; -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в подвижные игры: Салки, Салки с «Домиком», Салки «ноги от земли», «Два мороза», «Море волнуется», «Я знаю...» -выполнять передвижения на лыжах.</p>	<p>-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в футбол по упрощенным правилам; в подвижные игры с мячом: «Выбивала», «Мяч в воздухе», -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -выполнять передвижения на лыжах.</p>	<p>-сохранять оптимальное телосложение; -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в баскетбол, футбол по упрощенным правилам; -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -играть в подвижные игры со скакалкой «Удочка», «Нагоняла» и др. -выполнять передвижения на лыжах.</p>	<p>-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - плавать, в том числе спортивными способами; -выполнять передвижения на лыжах.</p>

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре включают подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

I. СТУПЕНЬ(возрастная группа от 6 до 8 лет)

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовы й знак	Серебря ный знак	Золот ой знак	Бронзовы й знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами и рук	Касание пола пальцами и рук	Достать ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК ГТО		6	6	7	6	6	7

II. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 9 до 10 лет)

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзов ый знак	Серебря ный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин, с)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	5	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	7	9	15
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	9	12	16	5	7	12
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами и рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами и рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
6.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 2 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	7	6	6	7

1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* – *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное

искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. Основы светской этики Выпускник научится:
- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.3. Система оценки достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её *основными функциями* являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы выполняет функции:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным объектом оценки *личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия		1 класс	4 класс
Самоопределение	Внутренняя позиция обучающегося	Беседа о школе (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б.)	Определение сформированности «Внутренней позиции школьника»
	Самооценка	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант) Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан Методика «10 Я» М. Кун Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование	Мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	Шкала выраженности учебно-Познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
Ориентация на моральные нормы и их выполнение	Нравственно-этическая ориентация	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения) Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учёт мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев) Анкета «Выявления уровня воспитанности школьника»	После уроков (норма взаимопомощи) Опросник Е.Кургановой «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации Анкета «Выявления уровня Воспитанности школьника»

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

1) достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

2) достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

3) Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе; широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей,	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет

	самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Разнообразные приемы контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль действия до начала решения	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении

	условий задачи, и вносит коррективы	условий вносит коррективы в способ
--	-------------------------------------	------------------------------------

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» и соответствуют требованиям Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), Стандарта и положениям

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева».

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 2 (неудовлетворительно); максимальный балл – 5 (отлично), предполагает предъявление учителем к каждой работе критерии оценки, отражающих цели учебного задания.

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» предоставляет информацию о текущей успеваемости обучающегося, обеспечивает ведение электронного журнала успеваемости и доступ к ним.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом в соответствии с Положением о механизмах разработки учебного плана, и в порядке, установленном МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева».

Согласно Федерального Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 58), Устава школы для обучающихся МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод по итогам учебного года.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений для обучающихся в условиях ФГОС. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет двесоставляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *статовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку* - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические

модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемому или могут быть адаптированы учителем применительно к контингенту детей.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»);
- «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной

системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), на основе результатов промежуточной аттестации.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

По каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом общеобразовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе результатов промежуточной аттестации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как

достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательное учреждение информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки является также текущая оценочная деятельность: отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева». Наиболее целесообразной формой оценки деятельности МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ, результатов годовой промежуточной аттестации.

Все составляющие портфолио оценивать только качественно. Оценку индивидуальных образовательных достижений вести методом сложения, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа

образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи

с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Целью программы является создание условий для формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования средствами учебно-методического комплекта «Школа России», раскрытие содержания универсальных учебных действий, сформированных в МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева».

Задачи программы:

- 1) актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности;
- 2) разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- 3) уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 4) описание типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) разработка преемственных связей формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как

обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Английский язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
 - формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«**Математика**». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«**Окружающий мир**». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на

карте Российской Федерации, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и

профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«*Технология*». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики», модули: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики обеспечивает формирование в сфере личностных универсальных действий - основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение одного из модулей данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

УУД предметы	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Русский язык	жизненное самоопределение	формирования логических действий: анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий,	развитие адекватных возрасту форм и функций речи, использование средств языка и речи для получения и передачи информации	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий

		моделирование (перевод устной речи в письменную).		
Литературное чтение	смыслообразование и самоопределение и самопознание; нравственно-этическая ориентация; эмоционально-личностная децентрация	смысловое чтение, умение устанавливать логическую и причинно-следственную последовательность событий и действий героев; умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение, монологические высказывания разного типа.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Иностранный язык (английский)	формирования гражданской идентичности личности	смысловое чтение, умение прогнозировать развитие сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана.	общее речевое развитие; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; формирование ориентации на партнера.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Математика	смыслообразование	использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы, выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге, сотрудничество.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Окружающий мир	формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской	формирование исследовательской деятельности, умения работать с информацией; анализ, синтез, сравнение,	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация

	русской идентичности ; формирование основ экологического и морально-этического сознания, установка на здоровый образ жизни;	группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	продуктивном диалоге; сотрудничество, самовыражение: монологические высказывания разного типа.	я действий
Основы религиозных культур и светской этики	Формирование: основ морально-этического сознания; бережного отношения к материальным и духовным ценностям; образа мира как единого и целостного при разнообразии культур; доверия и уважения к истории и культуре всех народов	формирование умения работать с информацией; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; сотрудничество, самовыражение: монологические высказывания разного типа.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Музыка	эстетические и ценностно-смысловые ориентации, формирование гражданской идентичности и толерантности	формирование замещения и моделирования	развития умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Изобразительное искусство	приобщение к мировой и отечественной культуре, формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов,	замещение и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира, сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей	формулирование собственного мнения и позиции; сотрудничество.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий

	включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения.	и отношений.		
Технология	развитие эстетических представлений и критериев, формирование мотивации, творческой самореализации, готовности к предварительному профессиональному самоопределению.	моделирование и планирование, анализ, действие во внутреннем умственном плане	формирование умения работать в парах и малых группах; развитие планирующей и регулирующей функции речи	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Физическая культура	формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности, развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, освоение моральных норм помощи; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	анализ, действие во внутреннем умственном плане	развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничество и кооперация	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Для формирования ИКТ исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При *освоении личностных действий* формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При *освоении регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При *освоении познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

1. **Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
2. **Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации.

- Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).
3. **Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
 4. **Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
 5. **Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
 6. **Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
 7. **Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
 8. **Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
 9. **Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.
 10. **Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык», «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык (английский)». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми

информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство, «Музыка». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«Основы религиозных культур и светской этики». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе системы учебников «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструктор задачи, менять некоторые из её условий.

Типы задач	Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1. Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А.Шеминьска) 2. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова) 3. Методика «Кодирование»	6,5-7 лет 6,5-7 лет 6,5-7 лет
Личностные		3. Методика «Кто я?» (модификация методики М.Куна)	9-10 лет	
		4. Рефлексивная самооценка учебной деятельности	10,5-11 лет	
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	5. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой)	7-10 лет	
		6. Опросник мотивации		
		7. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	8-10 лет 6,5-7 лет	
		8. Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи	7-8 лет	
		9. Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже)	6,5-7 лет	
		10. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)	7-10 лет	
		11. Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	7-10 лет	
		12. Анкета «Оцени поступок»	7-10 лет	
		1. Выкладывание узора из кубиков	6,5-7 лет	
		2. Проба на внимание		
3. Графические диктанты	8-9 лет			

Классификация типовых задач

2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все уровни существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного общеобразовательного учреждения (предшколы) в общеобразовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей,

планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
-----	-------------------------	-----------------------

Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Уровень начального общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» (с учетом преемственности при выполнении образовательных программ):

- рабочая программа по русскому языку;
- рабочая программа по родному языку;
- рабочая программа по литературному чтению;
- рабочая программа по литературному чтению на родном языке;
- рабочая программа по английскому языку;
- рабочая программа по математике;
- рабочая программа по окружающему миру;
- рабочая программа по основам религиозных культур и светской этике;
- рабочая программа по музыке;
- рабочая программа по изобразительному искусству;
- рабочая программа по технологии;
- рабочая программа по физической культуре;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык. Родной язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши**², **ча—ща**, **чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн**, **чт**, **щн**;

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке *Виды речевой и читательской деятельности*

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное

воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there*

are). Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2.2.2.4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением,

вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.*

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и

традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания

выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.9. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

³ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве Белгородской области, Ровеньского района, где проживают школьники.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. **Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. **Подводящие упражнения:** вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. **Проплыwanie учебных дистанций:** произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полупагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);

передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку;

прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте;

прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Содержание образовательной программы включает ознакомление с основными положениями Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (в каждом разделе программы).

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа разработана с учётом сложившихся традиций, особенностей, результатов, концепции развития школы и направлена на реализацию конкретных задач, формирование основных базовых ценностей.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы: «Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, ориентированной на духовно – нравственные ценности».

На основе важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, национального воспитательного идеала, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются **общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения; формирование основ морали;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Портрет выпускника начальной школы

МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева»

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа направлена на формирование культуры: личностной, социальной и семейной. При этом процесс образования организован не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- *патриотизм* — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- *семья* — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *личность* — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, способность к личностному и нравственному выбору;
- *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость;
- *наука* — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- *искусство и литература* — духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие;
- *природа* — эволюция, родная земля, заповедная природа, экологическое сознание;
- *человечество* — многообразие и уважение культур и народов, международное сотрудничество.

Эти базовые национальные ценности стали обязательными при формировании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева».

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания Программы

Данная программа является документом, определяющим воспитательную деятельность начальной школы и включает в себя следующие разделы:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В программе широко представлено взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детских объединений. В результате проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год выявлено ряд проблем, на решение которых необходимо уделить особое внимание. Отмечено недостаточность развития гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения, нарушение преемственности поколений.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» обеспечивает:

- ✓ принятие базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;
- ✓ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- ✓ формирование уклада школьной жизни, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе нравственных ценностей, учитывающего историко-культурную, этническую и региональную специфику, обеспечивающего усвоение обучающимися;
- ✓ нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

Воспитание ориентировано на знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

• **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования

Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Белгородской области	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, учение вариативных учебных дисциплин.

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детской организацией. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры. Встречи и беседы с выпускниками, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.

Ключевые дела:

1. Операция «Ветеран живёт рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда на дому; концерт «Пусть мирно проходят года, пусть не будет войны никогда!»).
3. Месячник гражданско-патриотического воспитания: «Вахта Памяти», КТД «Один день из армейской жизни».
6. Уроки мужества.
7. Участие в муниципальных конкурсах патриотической и краеведческой направленности.
8. Проведение спортивных эстафет «А ну-ка, мальчишки!»
9. Тематические классные часы к 100 – летию канонизации святителя Иоасафа, посвящённые Дню народного единства, Дню космонавтики.
10. Неделя «Родина моя, хочу, чтоб услышала ты ещё одно признание в любви».

Задачи воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. Формировать представления о патриотизме и гражданственности, государственном устройстве.
2. Воспитывать любовь к родному краю и малой родине, народным традициям.
3. Формировать личностные качества и начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

1 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в районный краеведческий музей, школьный музей; - классный час «Символы нашего государства»; - устный журнал «День народного единства»; - дискуссия «Мои обязанности в семье»; - практико-поисковая собирательная работа «Мой род в судьбе страны»; - посещение выставки цветов ко Дню посёлка; - тематические беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира; - познавательная игра «Говорили наши деды»; - беседы: "Моя малая Родина ", "Красная книга Белгородской области"; - традиционные русские народные праздники; - конкурсы рисунков о своей семье, родной земле, о школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и ценностное отношение к государственной символике (герб, флаг, гимн); - уважение к родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о государственном устройстве, о культурном достоянии своего края (малая Родина); - начальные знания о родном селе, школе; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина,

		товарища.
--	--	-----------

2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - уроки русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки; - экскурсии, музейные уроки в районном, школьном музеях; - участие в месячнике военно-патриотического воспитания; - поздравление ветеранам и военнослужащим; - беседы: «Школьный дневник», "Мои земляки", "По страницам летописи", - встречи с ветеранами ВОВ - экскурсии в музеи городов Алексеевка, Белгород; - устный журнал «4 ноября - День народного единства»; - конкурс сочинений "Государственные символы России"; - праздничная программа ко Дню матери. - проведение конкурса рисунков на тему: "День народного единства". 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, своему языку, народным традициям, старшему поколению, - элементарные представления о государственном устройстве, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, - начальные представления о правах и обязанностях человека, товарища

3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки; - экскурсии, музейные уроки в районном, школьном музеях; - поездки в мужской монастырь с. Холки Чернянского района; - классный час «1 октября - День пожилых людей»; - устный журнал «4 ноября - День народного единства»; - поздравление ветеранов на дому; - участие в общешкольных мероприятиях, концертах; - беседы: "Твои гражданские права", "Защита Родины - долг каждого", "Каким я вижу своё Отечество в будущем", - участие в Неделе Села; - соревнования «А ну-ка, мальчики!»; - устный журнал-викторина «Знай и люби свой край». 	<ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления об институтах гражданского общества, о знаменательных событиях истории, в том числе своего города и края, о примерах исполнения патриотического долга, - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры, истории

4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки; - экскурсии, музейные уроки в районном, школьном музеях; - поездки в мужской монастырь с. Холки Чернянского района; - поздравление ветеранам и военнослужащим; 	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, -опыт ролевого взаимодействия и реализации своей гражданской позиции

	<ul style="list-style-type: none"> -музейный урок «Люблю твою, Россия, старину»; -беседа с элементами игры «Символы государства»; -праздник «Берёзы, русские берёзы»; -час размышления «Поговорим об ответственности»; -игровая программа «Космический рейс»; -беседа «Ордена и медали ВОВ» - участие в школьных мероприятиях, концертах; - конкурс на лучшее письмо президенту. 	(ответственность, долг), - умение договариваться, приходить к соглашению
--	--	---

Направление 2.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Получение культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей.	Экскурсии в храмы, монастыри, добровольное участия в подготовке и проведении православных праздников, встречи со священнослужителями.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прауродителях, выполнение совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
--	---

Ключевые дела:

1. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.
2. Участие в праздничном концерте «День Учителя».
3. Мероприятия к празднику «День матери».
4. Экскурсии в храмы, монастыри района и области. Встречи со священнослужителями.
5. Совместные мероприятия с муниципальной библиотекой (встречи с писателями).
6. Участие в районной неделе «Музей и дети», в школьных неделях Села, Семьи.
7. Благотворительная акция «Дети-детям!»
8. Мероприятия ко Дню славянской письменности.
9. Участие в празднике Детства, Дня защиты детей, Последнего Звонка.

Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания в учебно-воспитательном процессе:

1. Расширять представления о правилах поведения, этических нормах общения и взаимоотношениях
2. Воспитывать уважительное отношение к традициям народов России, края, духовным, культурным, историческим ценностям своего народа, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к старшим, неравнодушие, сочувствие, милосердие
3. Формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, способность правильно реагировать на негативные поступки

1 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО; просмотр учебных фильмов; - заочные путешествия; -праздник «Веры, Надежды, Любви»; - лекция «Правила поведения в общественных местах»; - Игровая программа «Вежливость –чудесная страна»; -практикумы «Телефонный разговор», «К тебе пришли гости»; -беседы «Честность- прежде всего», «Будьте вежливы!» - беседа «Семья – малая церковь» - выполнение правил поведения «Мы стали школьниками» -организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества», День семьи и др.)	- начальные представления о правилах поведения в общественных местах, в школе, об этических нормах общения; - понятие о школьной форме и её значении («лицо» школы, герб и атрибуты школы); - начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами морали.

2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
----------------------	--	------------------------

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов; -Беседы «Правила поведения на улице, в транспорте, в общественных местах», «Вы пришли в гости», «У меня зазвонил телефон», «Удивительное рядом», -сюжетно-ролевые игры: «Я и другие люди», «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; -«Соблюдаем этикет» (викторина с инсценировками) - проект «Что в дружбе главное?» -совместные соревнования, конкурсы, игры; - участие в акциях: «Ветеран живет рядом», «Дети-детям»; - классные и школьные праздники («День урожая», «Новый год», др.); - выполнение правил поведения; - участие в Дне самоуправления, -организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, - уважительное отношение к традициям народов России, края, -сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации, - уважительное отношение к учителям и родителям. - знание традиций своей семьи и школы.
--	---	--

3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов; -разговор-рассуждение «С детства дружбой дорожить учат в школе...»; -игровая программа «В царстве Шаромана игры без обмана»; -фольклорный праздник «Рождественский лужок»; - беседы, тематические классные часы: «Вежливы ли ты?» «Правда и ложь – какие они?» - сюжетно-ролевые игры: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); - деловые игры: «Верность слову»; «Умение общаться»; «Культура поведения человека»; - классные и школьные праздники («День урожая», «Встречаем Новый год»); - участие в акциях: «Ветеран живет рядом», «Дети-детям» - выполнение правил поведения: школьная форма (рейд); - участие в общешкольных и классных мероприятиях; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о правилах и нормах поведения между поколениями, носителями разных убеждений; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с нормами морали, - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие, сочувствие, милосердие, - способность правильно реагировать на негативные поступки, - знание и бережное отношение к традициям семьи и школы

Матери», «День защитника Отечества» и др.)

4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры (по основам светской этики и мировых религиозных культур), ИЗО; просмотр учебных фильмов; -классный час «Жизнь дана на добрые дела» -ролевая игра «Подари другому радость»; - беседы «Что такое характер?» «Душевность и бездушность». «Что значит быть счастливым?» -сюжетно-ролевые игры: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки». - совместные игры, соревнования, конкурсы; - экскурсии в храмы; - классные и школьные праздники «Дары осени», «Здравствуй ёлочка, колючая иголочка»; - участие в акции «Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов), «Дети - детям»; - участие в общешкольных и классных мероприятиях; -организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о моральных нормах и нравственных правилах взаимоотношений между поколениями, представителями различных социальных групп, - милосердие, толерантность, - способность элементарно анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других

Направление 3.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Содержание	Формы воспитательной деятельности
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в экскурсиях по селу (с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий)
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	<ul style="list-style-type: none"> Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.

Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу и в столовой, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устные журналы.
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми, посиделки.

Ключевые дела:

1. Операция «Чистодвор».
2. Трудовой десант «Приведи планету в порядок».
3. Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
4. Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.
5. Экскурсии на предприятия села.
6. Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия о профессиях
7. Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
8. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Задачи воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни в учебно-воспитательном процессе:

1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества.
2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
3. Формировать представления об основных профессиях
4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы
5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе.
6. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий.

1 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения (Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир –	- добросовестное отношение к труду к выполнению поручений учителя; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, родителями; - первоначальный опыт участия в

	<p>знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познавательная экскурсия на гречневый завод к-за «Советская Россия» -Изготовление «синичников» -Выставка поделок «Руками бабушек» -Беседы «Что умеют делать золотые руки», «Быть хорошим хозяином совсем не просто» - - Проигрывание сюжетов («Как поднять настроение маме», «Маминьпомощники», «Сами хозяйничаем дома»:как убрать в комнате, помыть посуду и т.д.; - конкурс рисунков о семье; - дежурство по классу; - встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; - практикум по уходу за комнатными растениями; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.); - Проектно-исследовательские, творческие работы учащихся. 	<p>делах класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной мотивации учения, любознательности, интереса к чтению.
--	---	--

2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки технологии, изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения, православной культуры. (Роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразования природы. Роль творческого труда писателей, художников, музыкантов). - дежурство по классу; - субботники на территории школы; 	<ul style="list-style-type: none"> -трудолюбие, добросовестное отношение к учебному труду, - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, со взрослыми, - первоначальный опыт участия в трудовых делах класса и школы, - представление о профессии своих родителей

	<ul style="list-style-type: none"> - встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; - экскурсии на промышленные предприятия села, - генеральная уборка класса; - участие в трудовом десанте «Приведи планету в порядок»; -организация помощи отстающим уча- ся; -организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.) -работа по уходу за животными живого уголка и комнатными растениями; - Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся. 	
--	--	--

3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, информатики, литературного чтения, православной культуры. (Беседы «Различные виды бумаги», «Какие текстильные изделия мы знаем», «Народные художественные промыслы», «С/х машины, используемые на полях», «Комнатные растения и уход за ними»). - дежурство по классу и столовой; - День самоуправления; - субботники на территории школы; - встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; - экскурсии на предприятия села; - генеральная уборка класса; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.) - работа по уходу за комнатными растениями. - участие в трудовом десанте «Приведи планету в порядок»; - Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение к человеку труда и ценностное отношение к творчеству, -творческое отношение к учебному труду, -осознание важности труда в жизни людей, -потребность и начальные умения выразить себя в творческой деятельности

4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
----------------------	--	------------------------

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.</p>	<p>- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, информатики, литературного чтения, православной культуры. (Беседы: «Как переплетают книги», «Использование электроэнергии на производстве, в быту, транспорте. Экономия электроэнергии», «Ткани в быту и технике», «Значение овощных растений в жизни человека»).</p> <p>- дежурство по классу</p> <p>- День самоуправления;</p> <p>- субботники на территории школы;</p> <p>- встречи и классные часы с известными людьми города различных профессий и родителями;</p> <p>- виртуальные экскурсии по знакомству с разными профессиями своего края и мира;</p> <p>- генеральная уборка класса;</p> <p>- организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.)</p> <p>- участие в трудовом десанте «Приведи планету в порядок»;</p> <p>- Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.</p>	<p>-ценностное и творческое отношение к труду,</p> <p>-осознание полезности и необходимости трудиться,</p> <p>-потребность выразить себя в творчестве,</p> <p>-мотивация в реализации своих способностей в творчестве и социально-полезной деятельности</p>
---	--	---

Направление 4.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Виды деятельности	Формы деятельности
Сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях своего народа, других стран	беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, прогулка, туристические походы;
О традициях этического отношения к природе в культуре народов России	создание цветочных клумб
О нормах экологической этики;	очистка доступных территорий от мусора
Сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности	экологические акции: высадка растений на пришкольных клумбах

Ключевые дела:

- Акция «Птицы - наши друзья».
- Экологические акции «Первоцвет», «Алая гвоздика».
- Акция «Живи, ёлка!».
- выставка цветочных композиций «Цветы как признание».
- День урожая.
- Конкурс стихов и загадок о природе.
- Конкурс поделок из природных материалов.

- Семейный конкурс «Мой любимый дворик».
- Конкурс рисунков «Чистый мир»; «В мире животных и растений».
- «Народные приметы»; «Лесная азбука» (правила поведения в лесу).
- Конкурс проектов «Школа – наш дом, будь хозяином в нём».

Задачи воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) в учебно-воспитательном процессе:

1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, бережное отношение к растениям и животным
2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.
3. Прививать опыт природоохранной деятельности.
4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.

1 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия к родникам, на речку; - экскурсии в районный краеведческий музей; - Дидактическая игра «Природа и мы»; - работа с природным материалом на уроках труда; - беседы, классные часы «Береги природу родного края»; - творческие работы на уроках ИЗО; - работа на территории школы (клумбы) 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в городе

2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - поездки в зоопарк г. Белгород, г. Воронеж - экскурсии в краеведческий музей; - работа с природным материалом на уроках труда, - беседа «Животные в годы ВОВ», «Моя Белгородчина», «История моего города»; - классный час «День птиц»; - творческие работы на уроках ИЗО, окружающего мира; - работа на территории школы (клумбы) 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие бережливости и сохранения природы родного края, - первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе, - опыт ухода за комнатными и декоративными растениями

3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - участие в празднике «День урожая»; - выставка «Дары осени»; - беседа-рассуждение «Покормите птиц зимой»; 	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе, - начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию, - личный опыт участия в экологических инициативах,

	-конкурсная программа «Три клада у природы есть»; - месячник по благоустройству; -месячник экологической безопасности;	проектах
--	--	----------

4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- конкурс рисунков «В мире животных и растений»; - беседы: «Народные приметы»; «Лесная азбука» (правила поведения в лесу) - урок милосердия «Эти забавные животные» - акция «Моё дерево».	- ценностное отношение к природе. - элементарные представления о нормах экологической этики, - личный опыт участия в экологических мероприятиях

Направление 5.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание)**

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	В ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы

Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Творческие работы, ярмарки, акции

Ключевые дела:

1. Выполнение творческих заданий по разным предметам.
2. Посещение концертов, выставок.
3. Организация экскурсий по историческим местам района и области.
4. Совместные мероприятия с сельской библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с местными поэтами), Домом культуры (Праздник Села), ДОУ (Масленица)
5. Неделя литературы, книжка неделя
6. Вовлечение школьников в кружки и секции.

Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание):

1. Формировать умения видеть красоту природы, труда и творчества.
2. Расширять представления о душевной и физической красоте.
3. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством, интерес к чтению, произведениям искусств, детским спектаклям, выставкам, концертам.
4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.

1 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - уроки литературного чтения, музыки, изобразительного искусства; - поездки в цирк, зоопарк городов: Белгород, Воронеж; - экскурсии «Золотая осень», «Здравствуй, зимушка- зима» - выставка поделок «Руками бабушки», рисунков «Моя земля», «Цветы для мамы» - участие в неделе литературы, книжкиной неделе - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; 	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, - первоначальный опыт постижения народного творчества, - элементарные представления о душевной красоте человека.

2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО;	- первоначальные понятия о видах искусства,

отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - поездки в цирк, зоопарк городов Белгорода, Воронежа; -классный час «Наше село» -участие в неделе литературы, книжкиной неделе -игра «День Наума Грамотника»; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - участие в конкурсах творческих работ; - уроки внеклассного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание красоты в поступках людей, - эмоциональный опыт эстетических переживаний, - наблюдений в природе и социуме
--	--	--

3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - уроки литературного чтения, музыки, изобразительного искусства; - поездки в цирк, зоопарк городов Белгорода, Воронежа; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - участие в конкурсах творческих работ; - участие в неделе литературы, книжкиной неделе; -урок библиотечной грамотности «Книга - твой лучший друг»; - уроки внеклассного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - начальный опыт эмоционального постижения художественных произведений, - представление о ценностях отечественной культуры и культуры своего края

4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - уроки литературного чтения, музыки, изобразительного искусства; - поездки в цирк, зоопарк городов Белгорода, Воронежа; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - участие в конкурсах творческих работ, - уроки внеклассного чтения; - рейд «Мои учебники». 	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления об эстетическом отношении к окружающему миру и к себе, - представление о художественных и эстетических ценностях отечественной культуры, - потребность к самореализации своих способностей в эстетическом пространстве школы, семьи

2.3.5. Совместная деятельность общеобразовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Система работы общеобразовательного учреждения в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности общеобразовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

2.3.6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского комитета, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

- **Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей** путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционные Дни здоровья, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).
- **Расширение партнерских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 44, 45 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 –ФЗ.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (1 направление):

1. Организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
2. Посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
3. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
4. Изучение семейных традиций;
5. Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
6. Организация совместных экскурсий в музей;
7. Совместные проекты;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (2 направление):

- оформление информационного стенда «Для родителей»;
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Дары осени»;
- Новогодний праздник;
- ярмарка «Масленичные дары»;
- праздник последнего звонка;
- прощальный костёр;
- вечер-встреча «20 лет спустя»;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (3 направление):

1. Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»; «Жили-были».
2. Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе: «Осенняя фантазия», «Выставка цветов».
3. Праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров».
4. Организация экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей;
5. Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
6. Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
7. Совместные конкурсы «Скворечник», «Кормушка».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (направление 4):

1. Проведение бесед по теме «Природа – наш общий дом».
2. Проведение совместных экскурсий: в парк, речку, родник
3. Организация коллективных походов в природу (сельский сад).
4. Знакомство с заповедными местами Белгородчины.
5. Участие в школьных и муниципальных акциях по благоустройству территории.
6. Разработка проектно-исследовательской деятельности по экологической тематике.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (направление 5):

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям;
4. Участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) юного гражданина России.

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов направлен на получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов обеспечивает формирование обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты, при этом на первом уровне воспитание приближено к обучению, на третьем - создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Направления программы ДНРиВ	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами,

<p>сознания.</p>	<p>носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе; - начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в городе; - понятие бережливости и сохранения природы родного края; - первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе; - опыт ухода за комнатными и декоративными растениями.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического

воспитание).	<p>отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
--------------	---

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечит появление значимых эффектов воспитания – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Критерии эффективности реализации программы

Задачи	Критерии	Показатели	Способы мониторинга
Блок 1. В области формирования личностной культуры.	Уровень личностной культуры.	<p>Культура отношения к себе, культура общения.</p> <p>Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни.</p> <p>Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности.</p> <p>Эмоциональное благополучие в общении.</p> <p>Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы.</p> <p>Позитивные изменения в уровне воспитанности.</p> <p>Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.</p>	<p>Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа).</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Беседа.</p>
Блок 2. В области формирования социальной культуры.	Уровень социальной культуры.	<p>Сформированы основные социальные навыки обучающегося:</p> <p>коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях.</p> <p>Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии.</p> <p>Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности.</p> <p>Выстраивание совместной</p>	

		воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.	
Блок 3. В области формирования семейной культуры.	Уровень семейной культуры.	Культура отношения к родителям, семье. Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам.	Уровень воспитанности Капустиной

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования ценностного отношения к окружающему миру, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни способствует усвоению ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые на ступени основного среднего образования комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.

Программа формирует познавательный интерес и бережное отношение к природе, учит заботиться о своем здоровье, дает установку на использование здорового питания, содействует становлению умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков.

Цель программы: реализация комплексной системы мероприятий, направленных на обучение сохранению здоровья обучающихся.

Задачи:

- формировать у обучающихся чувство ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих;
- развивать навыки здорового образа жизни;
- обеспечить условия психологического комфорта на уроках и во внеурочное время.

Здоровье - это совокупность физических и духовных качеств и свойств человека, которые являются основой его долголетия и необходимым условием для осуществления его творческих планов, высокопроизводительного труда на благо общества, создания крепкой дружной семьи, рождения и воспитания детей.

Главное условие для успешного обучения здоровью - воспитание соответствующей

культуры у педагога и ученика по отношению к своему здоровью:

- культуры физической - управление движением;
- культуры физиологической - управление процессами в теле;
- культуры психологической - управление своими ощущениями и внутренним состоянием;
- культуры интеллектуальной - управление мыслью и размышлениями

Направления программы:

- Учебно-воспитательная работа
- Диагностическая работа
- Профилактическая
- Информационно-просветительская

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации школьника в общеобразовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и предмета «Окружающий мир» в начальных классах.

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы общеобразовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе общеобразовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования;

Второй этап — организация просветительской работы общеобразовательного учреждения.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе спорткомитета, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей);
- Организация непосредственного общения учащихся с миром природы (наблюдения, походы, экскурсии);

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Организация работы, виды деятельности и формы занятий по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни

Системная работа на ступени основного общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся бережного отношения к природе, ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов, акций по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы общеобразовательного учреждения программ, направленных на формирование экологических ценностей, здоровья и здорового образа жизни: «Моя первая экология», «Настольный теннис», «Баскетбол»
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, экскурсий и т. п.;

Программа, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривает следующие формы организации занятий:

- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических экскурсий и т. п.

Описание деятельности общеобразовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Воспитательный аспект связан с формированием экологически целесообразных потребностей и интересов, в первую очередь, потребности познания и бережного отношения к окружающей среде; с развитием эмоциональной сферы подростка, т.е. способности сопереживания, сострадания, гуманного отношения к окружающим людям и природному окружению; потребности активного участия в природосберегающей деятельности; привычек соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде.

Ключевыми понятиями являются понятия «человек», «природа», «культура», «экология». Каждое из этих понятий рассматривается в различных аспектах:

человек – биологическая природа и социальная сущность; материальные и духовные потребности; знание и понимание устройства природы – важнейшие потребности человека; исторически сложившиеся виды деятельности; влияние (виды воздействия, изменения, последствия) на природу; система отношений к себе, к природе;

природа – весь мир в многообразии его форм, Вселенная, планета; совокупность естественных условий существования человека и общества; объект познания и преобразования человеком; качество и охрана природы;

культура – особая форма адаптации человека к условиям окружающей среды; транслирование норм, образцов, эталонов мыследеятельности и реализация этих норм в различных социокультурных ситуациях; культура как фундаментальная ценность человечества; экологическая культура – часть общей культуры каждого отдельного человека, а также различных социальных групп;

экология – область научного знания; междисциплинарный комплексный характер экологии; экология – теоретическая основа преобразующей и созидательной деятельности человека; экология как мировоззрение.

Экологические праздники и акции.

Природоохранная акция «Марш парков».

«День птиц» – март - апрель.

Конкурс рисунков «Все птицы поют о солнце», конкурс стихов о птицах.

День леса – сентябрь-октябрь. «Будь природе другом».

День воды (март) и день животных (октябрь). Конкурс стенных газет, викторины.

Экологические экскурсии.

Просветительские акции (лекции, беседы, классные часы, библиотечные часы, презентации, просмотр видеоматериалов, семинары и т.д.).

Пропагандистские (выпуск и распространение буклетов, листовок, выставки поделок, фотографий и т.д.).

Творческие (эрудит-шоу, игры «КВН», народные игры и т.д.).

Природоохранные (уборка мусора, благоустройство, изготовление и развешивание скворечников и т.д.).

Эффект обучения и воспитания во многом зависит от состояния здоровья обучающихся. Здоровье – главное условие реализации потенциала ученика.

Школьное образование должно улучшать здоровье обучающихся посредством совершенствования их знаний и навыков укреплять свое здоровье и здоровье окружающих. Такой подход к процессу обучения отражает программа формирования здорового и безопасного образа жизни.

Направление работы и виды деятельности

Направления работы	Виды деятельности
Информационно-просветительская работа	Различные формы массовой пропаганды здорового образа жизни: выпуск газет, плакатов, лекции, семинары, дни здоровья
Учебно-воспитательная работа	Составление расписания на основе здоровьесберегающих технологий Расширение здоровьесберегающих функций урока: соблюдение норм домашних заданий; обеспечение оптимального информационного объема урока; обеспечение оптимальных взаимоотношений между учителем и учеником, учеником и учеником Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся Выполнения оздоровительных упражнений и гимнастики в начале учебного дня, динамических пауз между уроками и физкультминуток во время уроков, прогулок и спортивных часов с обязательным пребыванием на открытом воздухе Организация летнего отдыха и обучения в школьном оздоровительном лагере
Диагностическая работа	Медико-педагогический мониторинг Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся; Осуществление контроля соблюдения норм учебной нагрузки Анкетирование, социологические опросы
Профилактическая работа	Мониторинг санитарного состояния учебных помещений Мониторинг естественной и искусственной освещенности внутри учебного помещения Проведение медосмотров, диспансеризации Контроль пищевого рациона Ознакомление администрации, педагогического коллектива с конечными результатами медицинских осмотров и

Организация работы на уроке с применением здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающая технология - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса;
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формирование ценности здорового образа жизни обучающихся посредством просветительно – воспитательной работы на классном часе

Тематические разделы занятий с обучающимися:

- «Самопознание» - знание своего тела
- «Я и другие» - правила межличностного общения
- «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» - гигиена тела, полости рта, труда и отдыха, питание и здоровье
- Основы личной безопасности и профилактики травматизма
- Предупреждение употребления ПАВ (лекции, беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья согласно воспитательным планам)
- Здоровье человека и окружающая среда

Внеклассные формы обучения и воспитания по формированию здоровья обучающихся

- Составление, оформление, разъяснение правил для дежурного по классу, столовой, школе, а так же контроль за их выполнением
- Подготовка и проведение экскурсий, туристических походов, отдыха на природе
- Обучение гигиеническим правилам, контроль их выполнения
- Организация работы обучающихся по благоустройству школьных помещений, пришкольного участка

Организация физкультурно-оздоровительной работы школы

- Участие в районных спортивных соревнованиях
- Организация спортивных секций
- Проведение общешкольных дней Здоровья разной направленности:
 - легкоатлетическое многоборье;
 - полоса препятствий;
 - «Весёлые старты»;
 - лыжные эстафеты;
 - спортивные игры.
- Организация спортивно-оздоровительной работы в классе
- Проведение традиционных соревнований и турниров

Профилактика школьного травматизма

Основная форма профилактики травматизма - тренинговые занятия, которые позволяют в модельных условиях отработать поведенческие стратегии в типовых жизненных ситуациях. В то же время структура занятия и применяемые методы предоставляют возможность развивать необходимые навыки, опираясь на знания, передаваемые на ярком эмоциональном фоне.

Тренинг «Мы, наши права и наши обязанности»

Цели: развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей

и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления отстаивать свои.

Задачи: актуализировать представления о правах и обязанностях; развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права; осмыслить полученный опыт.

Тренинг «Я – уверенный, неуверенный или грубый?»

Цели: развитие убеждений в преимуществах уверенного поведения перед грубым и пониманием, что грубость не является признаком силы.

Задачи: развивать умение дифференцировать проявления уверенности, неуверенности и грубости в повседневной жизни людей; формировать убеждения в преимуществах уверенного поведения, необходимости воздерживаться от грубого поведения, с пониманием относиться к проявлениям неуверенности, оказывать поддержку более слабым; осмыслить полученный опыт.

Тренинг «Я и моя безопасность»

Цели: актуализация темы об опасных жизненных ситуациях; развитие представлений о тактических действиях в опасной ситуации, понимания, что часто они возникают из-за неправильного поведения подростков; формирование убеждения в том, что стремление избежать опасности или минимизировать ее, а также обращение за помощью к окружающим являются проявлением осмотрительности и зрелости.

Задачи: актуализировать личный опыт, связанный с типовыми опасными ситуациями в жизни обучающихся; формировать убеждение в том, что соблюдение принятых правил поведения является гарантией безопасности; осмыслить полученный опыт и отработать алгоритм поведения в опасных ситуациях.

Взаимодействие с родителями по сохранению здоровья школьников

Первичные и наиболее фундаментальные основы здоровья ребенка закладываются в семье.

Основные направления работы с семьей по сохранению здоровья школьников:

- изучение и анализ семей, условий воспитания и оздоровления;
- просвещение родителей в вопросах медицинской активности семьи, здоровья и ЗОЖ;
- работа социальной службы с особыми категориями детей и их родителями;
- привлечение родителей в органы школьного самоуправления;
- проведение совместных с родителями акций и мероприятий.

Планируемые результаты реализации программы формирования культуры здоровья

- Осознание учениками, родителями и педагогами значимости работы по сохранению и укреплению здоровья. Создание в школе образовательной среды, через которую проходит идея здорового образа жизни.
- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Сокращению острых респираторных заболеваний, травматизма.
- Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся в секциях и кружках спортивной направленности.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Созданы предпосылки для превращения школы в такую среду, где через весь образовательный процесс проходит идея здоровья, где и ученик, и учитель признают здоровье важной жизненной ценностью.

Обучение мерам пожарной безопасности

С целью изучения основных требований пожарной безопасности, действий в случае возникновения пожара и используемых для этого средств с обучающимися проводятся занятия в рамках классного часа и предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель занятий:

- обучение обучающихся правилам поведения в случае возникновения пожара, формирование у них умений и навыков по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Задачи:

- обеспечить условия для усвоения обучающимися требований пожарной безопасности, действий в случае возникновения пожара;
- сформировать практические действия защиты при возникновении пожара с использованием учебных видеофильмов, плакатов, схем, макетов и других наглядных пособий;
- отработать до автоматизма действия при эвакуации;
- развить психологическую способность к быстрой внутренней мобилизации в условиях чрезвычайной ситуации.

Противопожарная подготовка обучающихся включает:

- изучение специального раздела в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организация просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.

Занятия проводятся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Формы занятий: Беседы, конкурсы, викторины, инструктажи о правилах пожарной безопасности и поведении в случае возникновения пожара в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики.

Внутришкольные мероприятия: дни, месячники пожарной безопасности с привлечением специалистов МЧС и профессиональных пожарных.

Обучение школьников безопасному поведению на улице

Обучение школьников безопасному поведению на улице целенаправленно осуществляется в процессе занятий по основам безопасности дорожного движения в рамках классного часа и предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а так же во внеурочное время.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Вид деятельности	Формы занятий
Обучение школьников на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения	Уроки Классные часы Встречи с сотрудниками ГИБДД
Самостоятельная творческая работа обучающихся	Изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов, дорожных знаков Выполнение креативных заданий, развивающих познавательные способности обучающихся для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде
Практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте	Комплекс игр: сюжетные, ролевые, игры по правилам. Специальные упражнения: вводные, групповые, индивидуальные

Критерии, показатели эффективности деятельности общеобразовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Оценка результативности хода реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов).

Параметры состояния формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:

на уровне социума:

- сохранение и умножение общественного достояния, охрана природы;
- приобщение к здоровому образу жизни;
на уровне общеобразовательного учреждения:
- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей экологического образования
- уровень сформированности экологической культуры учащихся;

Количественные параметры – это:

- научно-исследовательские работы по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- летняя площадка с дневным пребыванием детей;
- экологические выставки;
- рост количества детей, участвующих в работе клубов, кружков, спортивных секциях;
- количество проведенных мероприятий совместно с родителями;
- реализованных социальных проектов;
- количество проведенных на базе школы семинаров по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- количество проведенных лекториев для родителей формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- создание банков инновации в электронном варианте;
- число изданных методических пособий по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- число проведенных мероприятий по проблемам приобщения детей и молодежи к здоровому образу жизни.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Цель программы: создание условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка, и оказание социально-педагогической помощи его родителям.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

– *Соблюдение интересов ребёнка* - принцип определяет позицию специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

– *Системность* - принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителей предметников, взаимодействие и согласованность их действий; тесное сотрудничество в решении проблем ребёнка всех участников образовательного процесса.

– *Непрерывность* - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Вариативность* - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.

– *Рекомендательный характер оказания помощи* - принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы (надомное обучение, общеобразовательные классы) получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей на территориальную ПМПК, для решения обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классы, группы). Сбор и представление документов на территориальную ПМПК.

Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

– *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Комплексное обследование включает в себя методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, Мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Создание банка данных обучающихся	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Анкета отношение к занятиям физической культурой. Анкета для учащихся. По <u>реком.</u> Никифорова А. заместителя заведующего Центра педагогики здоровья ОГАОУ ДПО Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник, учитель физической культуры, социальный педагог
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Педагогическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, Социальный педагог
Углубленная диагностика детей	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов (классный руководитель, социальный педагог),	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л.	сентябрь	Социальный педагог

	создание диагностических "портретов" детей.	<i>Венгера)</i> Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппса.		
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуально-коррекционный маршрут, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Карта отслеживания динамики развития учащихся		социальный педагог, классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, социальный педагог

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей	Планы, программы Программа занятий по развитию внимания у младших школьников. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации. Программа занятий по познавательной сферы школьников.	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить педагогическое сопровождение детей	Позитивная динамика развития, познавательной сферы школьников	1.Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь	Классный руководитель, социальный педагог, учителя-предметники
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Получение объективной информации о здоровье детей с ОВЗ.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, и родителей по работе с детьми ОВЗ. Организация и	В течение года	Администрация школы, классные руководители, вожатая, учителя физической культуры, ОБЖ, медицинский работник

		проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	--	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Обеспечение памятками, повышение психолого-педагогической грамотности учителей по работе с детьми ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педсовет, МО классных руководителей, по запросу.	, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Обеспечение памятками, повышение психологической грамотности детей с ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику 1. Классный час 2. индивидуальны й график	социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	Обеспечение памятками, повышение психолого-педагогической грамотности родителей по работе с детьми ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	1.Общешкольные и классные родительские собрания 2По индивидуальном у запросу	, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Проведение семинаров, тренингов и др. по вопросам образования детей	Информационные мероприятия	Каждую четверть	социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей	Информационные мероприятия	Педсовет, МО классных руководителей, по запросу, совещания при директоре.	, социальный педагог, заместитель директора

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуального маршрута развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Условия реализации программы

Социально-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического развития.

Программно-методическое обеспечение

В школе материально - техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется библиотека. Посещаемость библиотеки 23 чел. в день. Количество читателей 75 человек. В библиотеке имеются систематический каталог, картотека учебного фонда.

В спортивном зале имеются в наличии гимнастические снаряды, конь и козел для опорных прыжков, гимнастическая стенка. Есть теннисный стол, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные. Для проведения занятий с детьми имеется разнообразный спортивный инвентарь: скакалки, канат, обручи гимнастические. Занятость спортзала – в соответствии с расписанием. Во второй половине дня проводятся секции по баскетболу, волейболу, акробатике.

Музыкальный центр с набором CD дисков - музыка является неотъемлемой частью СК. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации. Поэтому в СК целесообразно использовать специальные записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц и т.п.

Информационное обеспечение

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, в наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Раздел 3. Организационный

3.1.1. Учебный план начального общего образования (перспективный)

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования уровня начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Характеристика учебного плана

1. Учебный план начального общего образования МОУ «Готовская ООШ им. А.Н. Маснева» ориентирован на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется

преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

3. Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.**

4. **Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть перспективного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

5. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

6. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает -учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; -учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

7. **Учебный план начального общего образования имеет следующие особенности.**

Учебный план уровня начального образования МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н.Маснева» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Учебный план представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в I-IV классах: из них 4 часа – в обязательной части учебного плана и 1 час – в части, формируемой участниками образовательных отношений) и «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I-III классах и 3 часа – в IV классе). Изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» введено с 2019 года и будет осуществляться по 0,5 часа.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык» (2 часа в неделю во II-IV классах).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения модуля учебного предмета «Технология».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «*Окружающий мир*» (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». На основании выбора родителей в 2017-2018 учебном году учащиеся IV класса будут изучать модуль «*Основы мировых религиозных культур*» в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «*Технология*» (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «*Физическая культура*» (2 часа в неделю в I-IV классах). На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объёме общей недельной нагрузки. В МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в обязательном порядке включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей. При этом внеурочной деятельностью обеспечен 100% охват учащихся.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана реализуется в полном объёме.

Часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются полностью и отданы на увеличение количества часов на изучение учебного предмета обязательной части «русский язык» с целью выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников: русский язык в I-IV классах по 1 часу.

**Учебный план начального общего образования
МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева»,
обеспечивающий реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС
(недельный)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>Обязательная часть</u>					
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Иностранный язык</i>	Английский язык	-	2	2	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2	2	2	2
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2	2	2	2
<i>Итого</i>		20	22	22	22
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Русский язык		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

3.1.2. Календарный учебный график на 2019/2020 учебный год муниципального общеобразовательного учреждения «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» (вносятся изменения ежегодно)

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы		
		Начало	Окончание	Продолжительность
Начало учебного года 2 сентября 2019 года	Начало занятий: п. 10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10 8 часов 30 минут	Осенние каникулы: 28 октября 2019 года	5 ноября 2019 года	9 календарных дней
Окончание учебного года: 25 мая 2020 года	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 1 класс: Ступенчатый режим. Сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут. Ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут. Январь-май уроки по 40 минут. Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут. 2-9 классы - 45 минут	Зимние каникулы: 28 декабря 2019 года	8 января 2020 года	12 календарных дней
	Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 - одна смена	Весенние каникулы: 23 марта 2020 года	31 марта 2020 года	9 календарных дней

Продолжительность	Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10	
--------------------------	---	--

<p>учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-9 классы - 34 учебных недели</p>	<p>Для 1 класса в сентябре-октябре: 8.30- 9.05 9.25- 10.00 10.20 – 11.05 – динамическая пауза 11.05- 11.40 В ноябре-декабре: 8.30 – 9.05 9.25 – 10.00 10.00 – 10.40 – динамическая пауза 10.40 – 11.15 11.25 – 12.00 12.20 – 12.55 В январе-феврале: 8.30-9.10 9.25-10.05 10.05-10.45 – динамическая пауза 10.45-11.25 11.35-12.15 12.35-13.15</p>	<p>для 2-9х классов 08.30- 09.15 9.25-10.10 10.20- 11.05 11.15- 12.00 12.20-13.05 13.25- 14.10 14.20-15.05</p>	<p>Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул –18 февраля 2020 года, дата окончания каникул – 24 февраля 2020 года, продолжительность в днях: 7 календарных дней. Летние каникулы: дата начала каникул для 1 класса – 26 мая 2020 года, дата начала каникул для 2-8 классов- 1 июня 2020 года дата окончания каникул – 31 августа 2020 года; продолжительность в днях для 1класса - 99 дней продолжительность в днях для 2-8 классов- 92 дня</p>
--	--	---	---

<p>Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: 02.09.2019- 27.10.2019 - 8 недель</p> <p>2-ая четверть: 6.11.2019- 27.12.2019 - 7 недель</p> <p>3-ья четверть: 9.01.2020- 22.03.2020 - 10 недель</p> <p>4-ая четверть: 01.04.2020 - 25.05.2020 – 8 недель.</p>	<p>Устраивать перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования не менее 45 минут.</p>	
--	--	--

Внеурочная деятельность		
Начало занятий	Продолжительность	Окончание
1 класс - 1 полугодие		
12.00	35 минут	13.20

1 класс 2 полугодие		
12.25	40 минут	14.05
2-4 класс		
12.20	45 минут	14.10
5-9 класс		
14.10	45 минут	15.00

График питания
1 класс –сентябрь-октябрь: Завтрак - 9.05-9.25 Обед – 11.40-12.00
1 класс –ноябрь-декабрь: Завтрак - 9.05-9.25 Обед – 12.00-12.20
1 класс -2 полугодие: Завтрак -9.15-9.25 Обед – 12.15-12.35
2-4 классы: Завтрак -9.15-9.25 Обед – 12.00-12.20
5-9 классы: Завтрак -10.10-10.20 Обед – 13.05-13.25

В школе реализуются областные программы «Школьный мёд» и «Школьное молоко». 98 % учащихся пьют молоко. В рацион питания вводятся фрукты, овощные салаты, витаминизированные блюда. Организация питания осуществляется на основе десятидневного меню. Меню составлено по калорийности продуктов питания. Питание осуществляется в два приёма – завтрак и обед.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с 26 по 29 мая 2020 года на основании положения формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Классы	Формы аттестации
1 класс	Комплексная контрольная работа
2-4 классы	Аттестационные испытания: тестовые задания, диктанты, контрольные работы
5-8 классы	Аттестационные испытания: тестовые задания, диктанты, контрольные работы

3.2. План внеурочной деятельности (перспективный)

План внеурочной деятельности МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)
- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;
- Устав и локальные акты школы.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения

«Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

Цель внеурочной деятельности - создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной работе.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в различных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков.

Одной из главных проблем нашей школы для организации внеурочной деятельности является отсутствие учреждений дополнительного образования, специалистов со специальным образованием, недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Программы были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы.

Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, которые будут посещать все учащиеся класса.

Режим работы в начальных классах будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

В течение первой половины дня с детьми находится учитель начальных классов, второй половины дня - воспитатель ГПД, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Структура и содержание направленностей внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности (секции, кружки, подвижные игры, соревнования,

физкультурные праздники и т.д.) представлено программой **«Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».**

Ведущие формы деятельности:

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.

Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми.

Тематические беседы, беседы – встречи с работниками ГИБДД, фельдшером амбулатории, интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, «Здоровье», пропаганда ЗОЖ.

Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса,

Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.

Организация походов выходного дня, туристических походов. Организация горячего питания.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через экскурсии, кружки, конференции, клубы, круглые столы, диспуты, праздники, поисковую деятельность, представлено программой **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Ведущие формы деятельности:

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Проведение совместных праздников школы и общественности.

Использование аудиозаписей и технических средств обучения.

Экскурсии

Детская благотворительность.

Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Социальное направление способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Ведущие формы деятельности:

Тренинги

Ролевые игры

Акции

Социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию

основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется посредством следующих видов деятельности: предметные кружки, учебные курсы, спецкурсы, олимпиады, исследовательскую и проектную деятельность.

Ведущие формы деятельности:

Кружки
Олимпиады
Викторины
Познавательные игры «Умники и умницы»
Конкурсы юных интеллектуалов
Исследовательская деятельность.

Средства:

Образовательная среда: учебное и игровое пространства, библиотечный фонд.

Назначение:

- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности: кружки, праздники, КТД, экскурсии, акции, проекты, волонёрское движение.

Ведущие формы деятельности:

Культпоходы в музеи, библиотеки, на выставки;
Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
Кружки художественного творчества;
Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
Приглашение артистов театра;
Праздничное оформление школы и классных комнат.

Средства:

Образовательная среда: учебное и игровое пространства

Назначение: - для подвижных занятий и для спокойной работы,

- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, музыки, физической культуры, руководитель школьного музея).

Ожидаемые результаты.

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, **актуальность данной модели** обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Режим организации внеурочной деятельности:

Продолжительность занятий (внеурочной деятельности) составляет:

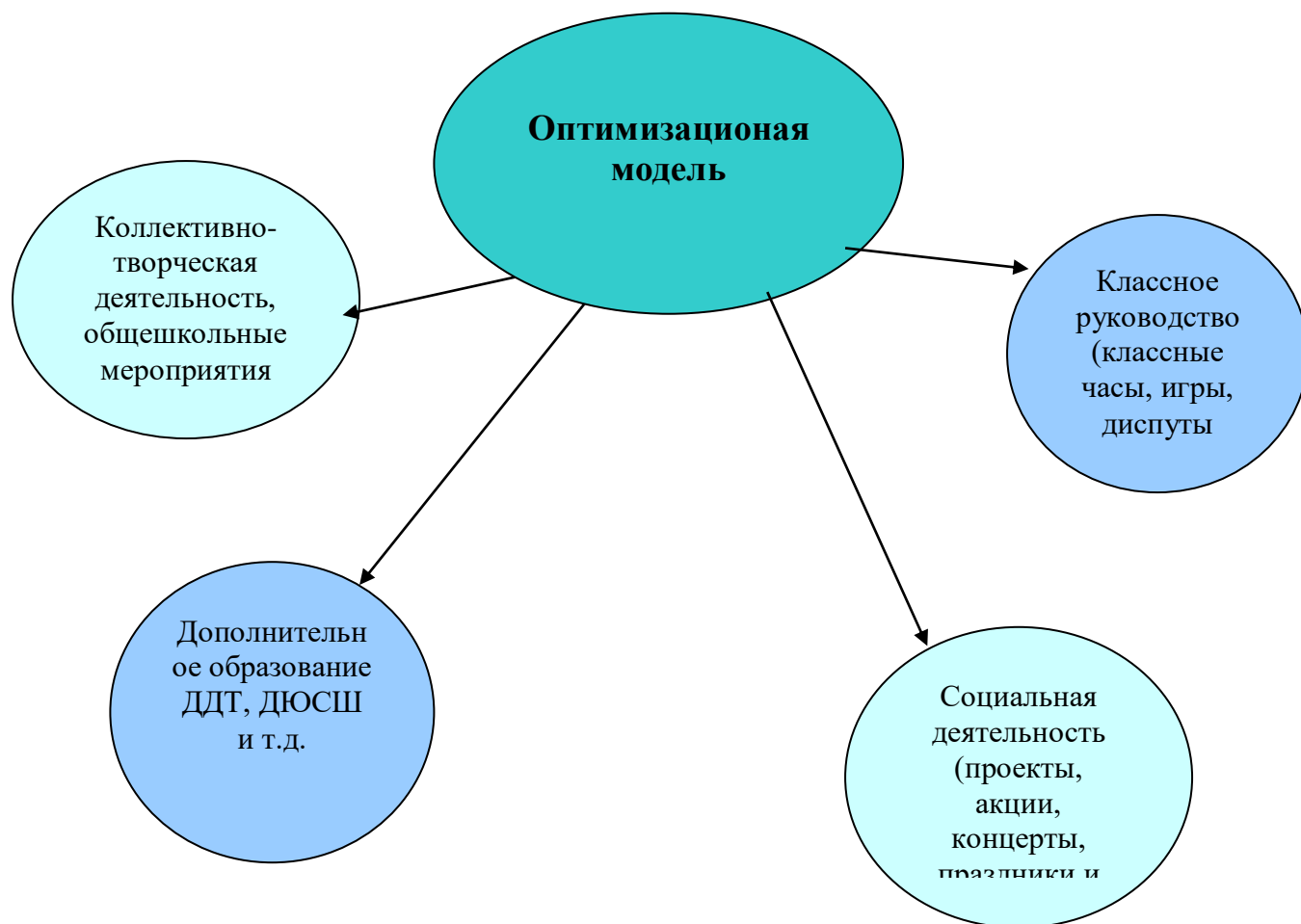
- в 1 классе – 35 минут;
- во 2-4-х классах - 45 минут, если занятия спаренные - 90 минут с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей.

Исходя из задач, направлений, форм и школьных условий внеурочная деятельность организуется через **оптимизационную** модель.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» и организуется по направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное**

Модель внеурочной деятельности



Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

реальности и повседневной жизни.		
----------------------------------	--	--

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание имеющихся условий.

3.3.1. Кадровые условия.

Укомплектованность педагогическим и обслуживающим персоналом 100%; обучение осуществляют **4 педагога**: 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию, три учителя имеют первую квалификационную категорию. Осуществляется непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения: все педагоги систематически проходят курсовую подготовку.

Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации по ФГОС начального общего образования
Сенюкова Наталья Ивановна	Средне-специальное	первая	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (144 часа)
Ломова Татьяна Митрофановна	высшее	первая	«Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС» (108 часов)
Бугакова Татьяна Алексеевна	высшее	высшая	«Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС» (72 часа)
Бугакова Ольга Григорьевна	высшее	первая	«Проектирование и реализация современного занятия с младшими школьниками в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход» (108 часов)

Учебно-методическое обеспечение: укомплектованность УМК «Школа России» 100%.

Материально-техническая база: материальное оснащение позволяют реализовать образовательный процесс (кабинеты начальных классов пополнены необходимыми раздаточными дидактическими материалами, ОУ располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой, мастерской, библиотекой).

Кабинеты начальных классов оснащены АРМ, имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Так как начальные классы расположены в изолированной части школы, кроме классных комнат имеется рекреация для динамических перемен в зимнее время и для группы продлённого дня.

3.3.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом. Деятельность педагогов направлена на:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения :

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

психологическое обеспечение образовательных программ;
развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого- педагогическому сопровождению:

- Профилактика.

- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).

- Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей. - Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС в начальной школе включает три раздела: диагностическая работа, параллельно - коррекционная работа с группой дезадаптации, которая выявлена в результате диагностики. Важна роль психолога и в профилактической работе с родителями. Необходимы еженедельные встречи как с активом родительского комитета, так и с родителями детей, которые недостаточно осведомлены о проблемах внедрения ФГОСа в школе. Параллельно проходит работа по плану методического сопровождения внедрения ФГОСа в методическое объединение начальных классов.

Банк диагностических методик по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС:

1. Методика диагностики уровня интеллекта Л. И. Переслени и Л. Ф. Чупрова.

2. Тест Керна-Йерасека.

3. Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.

4. Методика диагностики уровня интеллекта Амтхауэра (электронный программированный вариант).

5. Методика исследования мотивации учения у первоклассников.

6. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного

самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта

Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность.

Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением. Осуществление бюджетным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения:

- совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- совершенствование системы управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Обоснование необходимых изменений кадровых условий для реализации образовательной программы образовательного учреждения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- повышение уровня квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, использование дистанционных образовательных технологий;

- организация непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования;

- укомплектованность квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А. Н. Маснева» Красненского района Белгородской области зарегистрировано постановлением №3 Комитета по управлению муниципальной собственности Красненского района Белгородской области от 28.07.1995 года в целях осуществления образовательной деятельности по реализации программ начального общего, основного общего образования. Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа имени А. Н. Маснева» Красненского района Белгородской области
Сокращенное наименование: «МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А. Н. Маснева».

Правовой статус Учреждения - некоммерческое бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение

Тип - общеобразовательное учреждение

Учредителем Учреждения является муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице отдела образования администрации Красненского района. Образовательное учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, Уставом общеобразовательного учреждения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет печать и штамп со своим наименованием, имеет самостоятельную смету доходов и расходов, расчетный и иные счета в банке.

Учреждение в праве от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и личные неимущественные права, быть истцом и ответчиком в суде, Арбитражном и Третейском судах.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключаемым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Отношения Учреждения с обучающимися и (или) их родителями (лицами их заменяющими) регулируются в порядке, установленном Уставом и локальными актами.

Учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Организация питания в Учреждении возлагается на образовательное учреждение. В образовательном учреждении предусмотрено помещение для питания обучающихся. Расписание занятий в Учреждении предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся.

В Учреждении не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Школа является некоммерческой организацией в форме муниципального Учреждения.
Адрес Учреждения:
309886,
Белгородская область,
Красненский район,
село Готовье,
улица Центральная, дом 1

Лицензия № 6137 от 17.04.2014 года, серия 31Л01 № 0000882, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3944 от 28.04.2015 г., серия 31А01№ 0000516, до 28.04.2027 г.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг: в соответствии с установленным государственным статусом ОУ реализует образовательные программы начального и основного общего образования.

Школа имеет центральное отопление, освещение лампами дневного света. В школе действует классно-кабинетная система. Спортивный зал размещается на 1 этаже, имеет размеры 9x18x6, имеются раздевалки, душевые для девочек и мальчиков. Библиотека располагается на 1 этаже, обладает значительным книжным фондом, удовлетворяющим потребности школы: общий книжный фонд - 8114 экземпляра, 2885 экземпляров учебников, 5889 – книжный фонд. Имеется кабинет социально-психологической службы, токарно-слесарные мастерские, автобус. Имеется аудио-видеоаппаратура, копировальная техника, автоматизированные рабочие места педагогов, мультимедиа-аппаратура, интерактивные доски. Школа имеет свой сайт в Интернете (gotovo.ucoz.ru).

В школе имеются следующие кабинеты: 4 кабинета начальных классов, кабинет физики (совмещенный с математикой), химии, биологии и географии, информатики, истории и обществознания, иностранного языка, русского языка и литературы, математики, технологии и ИЗО, ОБЖ.

Все кабинеты оснащены необходимым наглядным оборудованием, но материально – техническое обеспечение требует систематического пополнения. За всеми кабинетами закреплены ответственные, и кабинеты используются по назначению.

На территории школьного двора имеются следующие зоны:

Детская игровая площадка позволила учащимся начальных классов играть на свежем воздухе в период работы группы продлённого дня. Первоклассники получили возможность проводить динамическую паузу более интересно и увлекательно, что способствует укреплению здоровья детей.

В «зелёном классе» проводятся уроки биологии, технологии, природы, экологии, краеведения, где учащиеся знакомятся с природой родного края, учатся любить и охранять красоту окружающего мира. «Зелёный класс» позволяет шире использовать здоровьесберегающие технологии.

Этнографический уголок способствует повышению познавательного интереса к традициям русской народной культуры. Знакомит учащихся с элементами быта русского народного творчества наших предков.

В зоне отдыха проводится утренняя зарядка, подвижные перемены, динамическая пауза. Эстетическое восприятие окружающей среды позволяет детям расслабиться, отдохнуть.

Экологическая тропа способствует развитию экологической культуры, помогает школьникам овладеть специальными умениями и навыками, расширить знания по экологии и биологии, помогает воспитывать бережное отношение к природе родного края.

На учебно-опытном участке ведётся исследовательская и опытническая деятельность, которая позволяет приобщить детей к труду, выработать трудовые навыки и

умения, необходимые в дальнейшей жизни, пополнить кабинет технологии наглядными материалами (коллекция семян, растений) для проведения практических работ. Развивает у детей индивидуальные творческие способности, помогает проявить самостоятельность и лидерские качества, а в дальнейшем реализовать себя в жизни.

Работа по уходу за памятником погибших односельчан и парком Славы способствует воспитанию у детей чувства гордости за свершённые дела поколениями прошлых лет. Через трудовые дела идёт процесс формирования чувства патриотизма, уважения и любви к малой Родине.

Спортивная площадка.

Проводятся уроки физической культуры, спортивные соревнования, Дни здоровья, динамические паузы, спортивные часы, занятия спортивных секций.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий**

№	мероприятия	ответственные
1.	Проведение цикла семинаров для педагогов по проблеме «Обеспечение условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта»	Директор и заместители директора школы
2.	Повышение квалификации педагогами начальной школы, внедряющими ФГОС НОО	Заместитель директора
3.	Совершенствование организации учебного процесса: -использование компьютерных технологий на уроках; -широкое внедрение проектно-исследовательской технологии в учебно-воспитательный процесс	Заместитель директора, руководители ШМО учителей начальных классов
4.	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся начальной школы	Директор и заместители директора школы
5.	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов: -совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов по тематике, формирующей социокультурную и социальную компетенции.	Заместители директора, руководители методических объединений.
6.	Оснащение кабинетов начальных классов необходимой и соответствующей возрасту мебелью	Директор школы
7.	Приобретение и установка необходимого оборудования, необходимого для реализации в здоровьесберегающей технологии Базарного	Директор и заместители директора школы
8.	Пополнение наглядными пособиями кабинетов начальных классов	Заместители директора, руководители методических объединений.
9.	Проведение конференций и семинаров по проблемам работы в рамках ФГОС НОО	Директор и заместители директора школы

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта осуществляется в соответствии со структурой:

