


Рассмотрен
на заседании
педагогического совета,
протокол «№ 4
от 30.03.2021 года

Утвержден
приказом МОУ «Готовская основная
общеобразовательная школа
имени А.Н. Маснева»
 Е.Н. Нагорная
Приказ от «31» марта 2021 года № 153

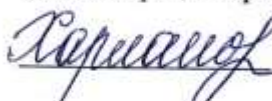


**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. А.Н.МАСНЕВА»
КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2020 год**

Отчет МОУ «Готовская основная
общеобразовательная школа им. А.Н. Маснева»
Красненского района Белгородской области
направлен «31» марта 2021 года
директор МОУ «Готовская основная
общеобразовательная школа имени
А.Н. Маснева»

 Н.Н. Нагорная

Отчет МОУ «Готовская основная
общеобразовательная школа им. А.Н. Маснева»
Красненского района Белгородской области
принят «31» марта 2021 года
Начальник отдела образования
администрации Красненского района

 С.Н. Харланова

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Система управления ОУ.
- 1.2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.
- 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
- 1.4. Востребованность выпускников.
- 1.5. Качество кадрового состава.
- 1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
- 1.7. Материально-техническая база.
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Аналитическая часть

Самообследование МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» проведено на основании приказа от 25 февраля 2021 года №136 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель рабочей группы: Аносова Евгения Викторовна, заместитель директора;

Члены рабочей группы:

- Джавадова Мария Николаевна-заместитель директора;
- Чехонадских Елена Владимировна, руководитель ШМО;
- Лесунова Нина Ивановна, ответственная за школьный сайт;
- Чехонадских Раиса Ивановна, библиотекарь.

1.1. Система управления образовательным учреждением

Учредителем МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» является администрация Красненского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются отделом образования администрации района в установленном администрацией Красненского района порядке.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, совет обучающихся, родительский комитет.

В МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения учителей-предметников на уровне НОО, ООО.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности установленной формы № 6137, выдана 17 апреля 2014 года, серия 31Л01 №0000882 департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии – бессрочно.

В соответствии с лицензией МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; дополнительного образования.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации № 3944, выдано 28 апреля 2015 года департаментом образования Белгородской области, серия 31А01 № 0000516, срок действия свидетельства до 28 марта 2027 года.

МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Белгородской области,

решениями и постановлениями администрации и управления образованием Красненского района, Уставом учреждения.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, локальных нормативных актов, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева»

Адрес МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева»
юридический: Белгородская область, Красненский район, с. Готовьё, ул. Центральная, д.1.
фактический: Белгородская область, Красненский район, с. Готовьё, ул. Центральная, д.1.
Телефон 8(47262)53632
e-mail: gotovyo@list.ru

1.2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Учебный план предусматривается работа по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-9 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Структура: 9 классов-комплектов

4 класса - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования;

Учебный план 1-4 классов и 5-9 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС НОО и ФГОС ООО).

Уровень начального общего образования

(4 класса-комплекта)

Учебный план начального общего образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - нормативный правовой акт, который является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов сформирован на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы уровня начального общего образования, локального акта МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева», «Положение о порядке разработки и утверждения учебного плана МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса и компонента общеобразовательного учреждения» и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и

способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов представлена предметными областями: *«Русский язык и литературное чтение»*, *«Иностранные языки»*, *«Математика и информатика»*, *«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»*, *««Основы религиозных культур и светской этики»»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»*, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, обеспечивается типовыми программами для начальной школы «Школа России». (1-3 класс) и «Начальная школа XXI века» (4 класс)

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в I-IV классах: из них 4 часа – в обязательной части учебного плана и 1 час – в части, формируемой участниками образовательных отношений) и «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I-III классах и 3 часа – в IV классе). Изучение предметов «Родной язык» и «Родное литературное чтение» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться по 0,5 часа.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык» (2 часа в неделю во II-IV классах).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю. В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения модуля учебного предмета «Технология».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». На основании выбора родителей в предыдущем учебном году учащиеся IV класса будут изучать модуль «Основы мировых религиозных культур» в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I-IV классах). Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в I-IV классах).

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной

программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования школы за 2019-2020 учебный год полностью реализованы.

В соответствии с Образовательной программой начального общего образования МОУ «Готовская основная общеобразовательное учреждение имени А.Н. Маснева» в 2020 году для обучающихся 1-4 классов организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно-эпидемиологического надзора в режиме пятидневной недели.

Уровень основного общего образования

(5 классов - комплектов)

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на годичный нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 учебные недели. Максимальное число часов в неделю в 5 классе составляет 29 часов, в 6 классе составляет 30 часов, в 7, 9 классах – по 32 часа, в 8 классе 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

В 2020-2021 учебном году МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС) в 5-9 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план представлен предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе 3 часа) и «Литература» - по 3 часа в 5, 6 и 9 классах и по 2 часа - в 7 и 8 классах. Изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться по 0,5 часа.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык» - по 3 часа в неделю в 5-8 классах и «Немецкий язык» - по 1 часу в 5- 9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». «Математика» изучается в объёме 5 часов в неделю в 5-9 классах, «Информатика» - в 7-9 классах – по 1 часу.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История России. Всеобщая история» - по 2 часа, «Обществознание» - по 1 часу в 6-9 классах и «География» - по 1 часу в неделю в 5-6 классах и по 2 часа – в 7-9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология, «Химия» и «Физика». «Биология» по 1 часу в неделю в 5-7 классах и 2 часа в 8 и 9 классах, «Физика» - по 2 часа в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе и «Химия» - по 2 часа в 8,9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю в 5 -8 классах) и «Музыка» (по 1 часу в 5-8 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 2 часа в неделю в 5 -7 классах и 1 час – в 8 классе).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 5 -9 классах). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение биологии в 7 классе (1 час), музыки в 8 классе (1 час), а также на ведение в 5 классе учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час).

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа.

Государственная итоговая аттестация проводится для 9 класса в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 2020 году установленный Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования не применялся. Государственная итоговая аттестация в 2020 году в 9-х классах проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления оценок по всем предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе. Результаты промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА-9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все 13 учащихся получили документ уровня основного общего образования. 2 (15,3%) человека получили аттестаты с отличием, что на 3,5% выше прошлогодних результатов.

Рекомендации:

1. Учителям - словесникам необходимо вести целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации с 5 класса, а именно:

- совершенствовать умения обучающихся по воспроизведению текстов с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект), созданию текстов различных стилей и жанров, уделяя особое внимание сочинению-рассуждению;
- учить определять и формулировать основную мысль текста, обобщать ее, вступать в мысленный диалог с автором, размышлять именно по поводу той проблемы, которая поднимается в тексте;
- учить свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- учить соблюдать нормы построения текста;
- учить находить аргументы для доказательства собственного утверждения, привлекая существующие фоновые знания, жизненные наблюдения, культурный и социальный опыт для обоснования собственной позиции.

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки

зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Занятия в школе начинаются в 8.30, обучение проводится в одну смену.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения: сентябрь-октябрь - по 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-9 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-9 классах – 34 недели.

Промежуточная аттестация обучающихся 1, 2-8 классов:

В 2020 году промежуточная аттестация по предметам и программам внеурочной деятельности не проводилась в связи с сложной эпидемиологической обстановкой в мае 2020 года.

Организация питания

В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

В учреждении работает столовая (60 посадочных мест). Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды (40 руб.) за счет средств родителей, дети из многодетных семей – за счет бюджетных средств.

На завтраки в меню включено молоко, мед, фрукты.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Воспитательная работа в 1–4, 5-9 классах построена в соответствии с требованиями ФГОС.

Учащиеся школы посещали кружки, спортивные секции объединений дополнительного образования. На 1 сентября 2020 года в школе организована работа следующих объединений дополнительного образования:

**Кружковая работа школы и учреждений дополнительного образования
на 2020 – 2021 уч.год**

№ п/п	Наименование курса	Кол- во часов	Класс	Учитель
1.	Подготовка к ОГЭ по географии	1	9	Лесунова Н.И.
2.	Уравнения. Иррациональные уравнения и неравенства	1	9	Ломова Т.А.
3.	Английский язык	1	1	Чехонадских Е.В.
4.	Резьба по дереву	6	5-7 8-9	Валуйских В.И.
5.	Хоровое отделение	18	2, 3, 4	Бессмельцева Е.В.
6.	Народное творчество	21	2-6	Стеблецов А.Н.
7.	Художественное отделение	33	1-9	Заремба Т.И.
8.	«Дина-Данс»	12	1-9	Дёшина И.Н.
9.	Волейбол	18	3-9	Чехонадских А.Н.
10.	Футбол	12	1-8	Нагорный О.И.
11.	«Инфознайка»	13	5-7	Лесунова Н.И.
Итого		93		

**Сводная таблица занятости обучающихся
в учреждениях дополнительного образования**

Всего обучающихся в ОУ	Из них посещают кружки и секции:			
	ДЮСШ	ДДТ	ДШИ	Школьные
59	28	23	35	31

В своей работе педагоги используют современные педагогические технологии обучения. На уроках и во внеурочное время активно используются ресурсы школьной библиотеки. В течение учебного года с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности, ведется работа по подготовке и участию их в районных конкурсах, смотрах и соревнованиях.

Всего в школьном этапе приняло участие 36 обучающихся, что составляет 92,3% от общего количества обучающихся 4-9 классов. Из них количество победителей – 18.

Результаты предметных олимпиад представлены в таблице:

№ п.п.	Предмет	Кол-во победителей
1	Английский язык	4

2	Астрономия	1
3	Биология	0
4	География	3
6	Искусство (МХК)/ИЗО	3
7	История	4
8	Литература	2
9	Математика	4
11	Обществознание	4
12	ОБЖ	2
13	Право	3
14	Русский язык	0
15	Технология (мальчики)	0
	Технология (девочки)	2
16	Физика	1
17	Физическая культура (мальчики/девочки)	2
19	Химия	2
20	Экология	0
21	Экономика	1
	Итого:	38

Победителями школьного этапа Олимпиады были признаны участники, набравшие 50 процентов и более от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Квота на количество победителей и призеров школьного этапа была утверждена приказом отдела образования и составляла 30 % от общего количества участников.

По итогам районного рейтинга школьных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Развитию творчества детей, педагогов способствует участие в конкурсах различных уровней. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы.

В 2020 году в школе воспитательные мероприятия, проводимые в течение учебного года, способствовали приближению к модели личности выпускника Готовской основной школы и Белгородской области.

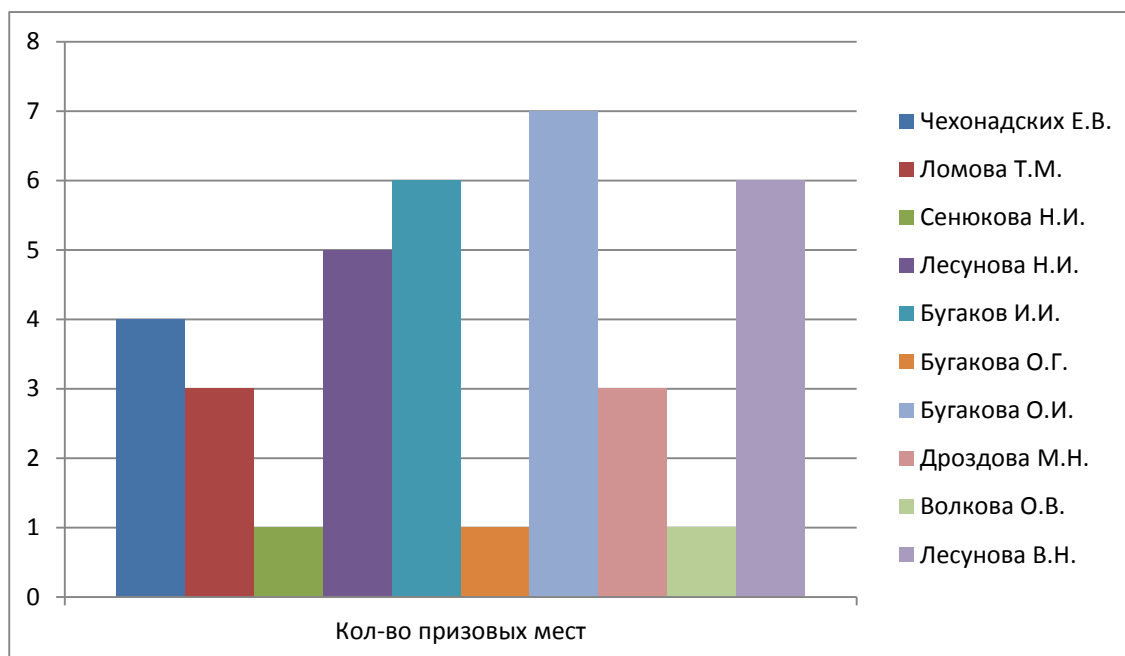
Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, регионального уровня

№ п/п	ФИ обучающегося	Наименование и уровень мероприятия	Статус	Руководитель
1.	Менжулин Андрей	Олимпиада по английскому, муниципальный	победитель	Чехонадских Е.В.
2.	Заремба Егор	«Чудо алфавит», муниципальный	1 место	Чехонадских Е.В.
3.	Заремба Егор	«Чудо алфавит», региональный	3 место	Чехонадских Е.В.
4.	Апарнева Вероника	«Чудо алфавит»,	2 место	Чехонадских Е.В.

		муниципальный		
5.	Рощупкин Евгений	Конкурс чтецов, муниципальный	2 место	Ломова Т.М.
6.	Рощупкин Евгений	Конкурс чтецов, муниципальный	1 место	Ломова Т.М.
7.	Дешевых Артём	Конкурс чтецов, муниципальный	2 место	Ломова Т.М.
8.	Волкова Виталина	Конкурс чтецов, муниципальный	2 место	Сенюкова Н.И.
9.	Ломова Т.М.	«Пасхальное яйцо», муниципальный	1 место	
10.	Менжулин Андрей	ВсОШ, химия, район	1 место	Лесунова Н.И.
11.	Менжулин Андрей	ВсОШ, экология, район	1 место	Лесунова Н.И.
12.	Чёмов Андрей	Неделя интернет- безопасности, район	2 место	Лесунова Н.И.
13.	Лесунова Ксения	«Ускользящий мир»	1 место	Лесунова Н.И.
14.	Лесунова Ксения	«Пасхальное яйцо», муниципальный	1 место	Лесунова Н.И.
15.	Лесунова Н.И.	«Методическая копилка кл.руководителя», район	1 место	
16.	Команда девочек	Лапта, район	призёр	Бугаков И.И.
17.	Команда мальчиков	Лапта, район	призёр	Бугаков И.И.
18.	Чехонадских Олег	Шахматы, район	призёр	Бугаков И.И.
19.	Команда	Шахматы, район	призёр	Бугаков И.И.
20.	Команда девочек	Баскетбол, район	призёр	Бугаков И.И.
21.	Команда мальчиков	Баскетбол, район	призёр	Бугаков И.И.
22.	Заремба Егор	«Зимняя фантазия»	2 место	Бугакова О.Г.
23.	Бугакова О.Г.	«Методическая копилка кл.руководителя», район	2 место	
24.	Бугакова О.Г.	«Зимняя фантазия», район	2 место	
25.	Дёшина Маргарита, Чехонадских Олег, Соковых Алёна	«Дебаты», район	призёр	Бугакова О.И.
26.	Дёшина Маргарита	«Здесь тяга моя земная», район	1 место	Бугакова О.И.
27.	Соковых Алёна	«Здесь тяга моя земная», район	2 место	Бугакова О.И.
28.	Бочаров Максим	«Здесь тяга моя земная», район	2 место	Бугакова О.И.
29.	Лесунова Ксения	«История моей семьи в истории России», регион	Призер	Бугакова О.И.
30.	Бочаров Максим	«История моей семьи в истории России», регион	Призер	Бугакова О.И.
31.	Дрожжин Александр	«История моей семьи в истории России»,	Призер	Бугакова О.И.

		регион		
32.	Чехонадских Лилия	«Здесь тяга моя земная», район	2 место	Дроздова М.Н.
33.	Чехонадских Лилия	Конкурс чтецов	2 место	Дроздова М.Н.
34.	Кореньков Александр	«История моей семьи в истории России», район	2 место	Дроздова М.Н.
35.	команда	Интеллектуальная игра «Риск», район	2 место	Волкова О.В.
36.	Менжулин Андрей	ВсОШ по избирательному праву, район	2 место	Лесунова В.Н.
37.	Чехонадских Олег	ВсОШ по краеведению, район	2 место	Лесунова В.Н.
38.	Дёшина Маргарита	«Помните! Через века, через года!», район	Дипломант 2 степени	Лесунова В.Н.
39.	Дёшина Маргарита	«Отечество», район	2 место	Лесунова В.Н.
40.	Дёшина Маргарита	«Молодёжь выбирает», район	Призёр	Лесунова В.Н.
41.	команда	«Знаток Православной культуры», район	3 место	Лесунова В.Н.
42.	Лесунова В.Н.	«Отечества достойные сыны», район	1 место	

Вывод: в 2019-2020 учебном году учащиеся школы получили 42 призовых места в муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях.



В качественном отношении имеется повышение результативности (за 2018-2019 уч. год 3 призовых места на региональном уровне, а в 2019-2020 уч. году 4 призовых места на региональном уровне).

Методическая работа

Методическая работа была направлена на создание условий для работы по новым стандартам на уровне НОО и ООО, повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности. Воспитанию такого учителя способствует методическая служба, которая включает в себя:

- школьный методический совет;
- школьные методические объединения:

1. учителей начальных классов,
2. учителей – естественнонаучного цикла,
3. учителей – социально-гуманитарного цикла,
4. классных руководителей.

Проводились районные семинары по всем предметам учебного плана.

Такая структура методической работы способствует тому, что все педагоги школы и близлежащих школ включены в деятельность по повышению педагогического мастерства и, как следствие, по обеспечению и повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Единая методическая тема: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях ФГОС начального общего и основного общего образования».

Цель: создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Задачи методической работы на 2019-2020 учебный год были следующие:

1. Обеспечить информационное сопровождение педагогов как средство вхождения в компетентное образование.
2. Создать условия для повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий, форм и методов обучения.
3. Способствовать обновлению процесса непрерывного самообразования учителей и повышения уровня профессионального мастерства.
4. Активизировать работу педагогов по изучению и обобщению опыта.
5. Обеспечить методическое и информационное сопровождение перехода на реализацию ФГОС ОО.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

В течение года запланировано по 4-5 заседаний как ШМО. Заседания ШМО проводятся один раз в четверть, в августе рассматриваются организационные вопросы.

В 2019-2020 году запланированы заседания ШМО со следующей тематикой:
ШМО учителей – предметников НОО:

- Преемственность в обучении между дошкольным образованием и начальной школой.

- Основные образовательные технологии в урочной деятельности как одно из условий повышения качества образования.
- Здоровьесбережение и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

ШМО учителей – предметников ООО:

- Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- Активные формы обучения на уровне ООО.
- Использование технологии системно-деятельностного подхода на уроках в основной школе.

В школе активно внедряются информационно-коммуникационные технологии. Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои собственные разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

Заслуживает довольно высокой оценки качество изготовления большинства компьютерных материалов – красочность и эстетичность оформления содержательной информации, ее оригинальность и проблемность, вызывающие у учащихся интерес, сосредоточенность внимания; разнообразие изобразительных средств (иллюстрации, таблицы, логические схемы, графики и диаграммы) и способов их презентации (кроме статичных текстов, алгоритмов и схем, позволяющих учащимся выполнять учебную работу в течение длительного времени, – слайды, анимации, ролики, обеспечивающие восприятие и понимание динамических процессов и явлений). Логика, оформление и содержание компьютерных материалов предназначаются для рациональной организации учебного процесса – исключения непроизводительных затрат учебного времени на демонстрацию наглядности, опытов, на проведение контроля и самоконтроля, а также на рационализацию учебной и интенсификацию познавательной деятельности учащихся.

Наблюдается также явно возросшая активность учителей в расширении сферы использования в процессе обучения таких электронных ресурсов как сеть Интернет и интерактивная доска.

Результат деятельности ШМО:

- создан банк презентаций по предметам;
- разработана единая структура плана урока по ФГОС;
- разработаны методические рекомендации по подготовке к итоговому собеседованию.

Проблемы в деятельности ШМО:

- при организации работы как школьных методических объединений имеются определенные проблемы:
 - конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
 - уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
 - слабая работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов;
 - анализировать и обобщать опыт педагогов района.

Формами распространения педагогического опыта в прошлом учебном году были мастер-классы, публикации в сборниках, открытые уроки, выступления на районных конференциях, семинарах, школьных методических объединениях, материалы, размещённые на сайтах школы.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Восемь педагогов нашей школы участвовали в конкурсе «Методическая копилка старшего вожатого и классного руководителя», трое из них заняли призовые места: Лесунова Н.И., Лесунова В.Н., Бугакова О.Г., Сенюкова Н.И.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2020 году осуществлялась исходя из основных задач, определенных приказами, распоряжениями и задачами управления образования администрации Красненского района, воспитательной системой школы, программой Духовно – нравственного воспитания и социализации, программой Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой Развития физической культуры и спорта.

Воспитательная работа в школы является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. В 2020 году учреждение приняло участие в реализации регионального проекта «Доброжелательная школа». Он призван повлиять на взаимоотношения между учителем, учениками и родителями. Его цель – сделать процесс обучения максимально эффективным и комфортным для всех. Стратегия «Доброжелательная школа» состоит из 9 портфелей, включающих 35 проектов по различным направлениям: "Управление образованием", "Изменение архитектуры методического пространства региона", "Развитие психолого-педагогической службы региона", "Интеграция систем управления образованием и оценки его качества", "Лидеры образования", "Бережливое образование", "Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне", "Создание единой цифровой образовательной среды", "Формирование доброжелательного образовательного пространства". Педагогический коллектив принимает участие в реализации всех девяти портфелей проектов.

В школе принят совместно с родителями и учащимися Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений. Приоритетом, согласно Концепции развития системы общего образования Красненского района, является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, реализация в воспитании учащихся деятельностного и личностного подходов.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет конечный результат образовательной деятельности российской школы – воспитание гражданина России:

- патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
6. Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
7. Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
8. Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.
9. Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.
10. Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Число педагогов, осуществляющих воспитательный процесс

Учебный год	2018	2019	2020
Заместитель директора	1	1	1
Старший вожатый	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1
Классные руководители	9	9	9
Педагоги дополнительного образования	7	5	4

Число классных руководителей по стажу работы

Стаж	2018	2019	2020
До 5 лет	1	2	2
5-10 лет	0	0	0
10-20 лет	6	5	5
Свыше 20 лет	2	2	2

Наибольшее число педагогов имеют стаж работы выше 20 лет, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне классных руководителей.

Семь из девяти классных руководителей имеют высшее образование.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что воспитательный процесс обеспечивается достаточным количеством педагогов.

Для обеспечения основных направлений воспитательной работы функционировало методическое объединение классных руководителей, которое включало в себя следующие категории педагогов: заместителя директора, вожатого, классных руководителей, педагога – психолога, что содействовало созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, способствовало профессиональному росту и развитию педагогических кадров.

Для организации эффективного воспитательного процесса проводился контроль со стороны администрации школы, мониторинг деятельности классных руководителей. Анализ выполнения планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в классных коллективах использованы мероприятия как общешкольные, так и классные (по желанию учащихся и усмотрению классного руководителя), включены темы обязательных классных часов, темы для родительского лектория.

Проводя анализ работы за прошлый год, классные руководители отмечают вовлеченность учащихся в жизнедеятельность классного коллектива, сформированность деловых и межличностных взаимоотношений, развитость самоуправленческих начал в классе.

Классные руководители использовали различные виды диагностики для изучения личностного роста учащихся, взаимоотношений в коллективе, проводили диагностику результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося по различным методикам.

Мониторинг деятельности классных руководителей осуществлялся по двум уровням критериев: результативности и процесса деятельности. Степень организации жизнедеятельности класса отражается следующими показателями:

- а) посещаемостью;
- б) успеваемостью;
- в) дисциплиной

Степень организованности ученического самоуправления показало участие школьников в КТД, проектной деятельности, качестве организации дежурства по школе. Старшеклассники проявляли себя активно, организовывались школьные вечера, праздники, выполнялись исследовательские, творческие проекты.

Практически все классные руководители привлекают родителей к проведению некоторых классных и внеклассных дел, знают все семьи, их воспитательные возможности. Тематика классных родительских собраний продумана в соответствии с возрастными особенностями и потребностями каждого класса, педагогическое просвещение родителей, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся присутствует в каждом классе.

Однако, систематического активного участия всех родителей не наблюдается, родительское самоуправление отсутствует.

Классные руководители достаточно широко используют возможности социального окружения села: ребята посещают кружки при сельском доме культуры, районную школу искусств, ДДТ и ДЮСШ.

Реализуя программу Мониторинга качества воспитательного процесса школы было проведено изучение уровня воспитанности выпускников школы. В данном учебном году уровень на 80% соответствует Образу выпускника МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева».

Воспитательная система позволила накопить и систематизировать богатый опыт по гражданско–патриотическому воспитанию. Школой созданы необходимые условия для самореализации и развития личности ребенка. Наблюдается позитивная тенденция развития ученического самоуправления, положительная динамика показателей уровня личностного роста школьников. Увеличилось количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, научно–практических конференциях, в исследовательской деятельности.

Расширилось информационное пространство, сформирован «дух школы», чувство собственной ответственности за свои поступки, жизнь школы.

В МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» создаются необходимые условия для полноценного обеспечения здоровьесберегающей деятельности:

- спортивная площадка, физкультурный зал для проведения уроков оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- в школе ведется мониторинг состояния здоровья детей: отслеживаются группы здоровья, физкультурные группы;

- организовано двухразовое горячее питание;

- в планах учебно-воспитательной работы школы и классных руководителей выделено отдельное направление - спортивно-оздоровительное. Ежемесячно проводятся спортивные мероприятия. Классными руководителями в каждом классе реализуется тематическая программа по формированию здорового образа жизни.

- в школе более 90% детей занимаются в объединениях дополнительного образования спортивной направленности;

Сегодня наблюдается изменение у учащихся отношения к своему здоровью, у детей вырабатывается способность противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни. Повышается социально-психологическая комфортности в детском коллективе. Увеличивается число школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях. Повышен уровень знаний школьников по вопросам здорового образа жизни.

В системе проводилась работа по профилактике правонарушений. Совместно с психологом школы выявлялись социальные проблемы детей, изучались и анализировались культурно-бытовые отношения в семьях, проводилось раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства осуществлялись посредством проведения классных часов гражданско-патриотической направленности, экскурсионной работы, посещения музеев, организации помощи ветеранам войны и пожилым людям, участия в акции «Бессмертный полк».

Классными руководителями проведены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь)

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя молодого избирателя, в рамках которой проведены мероприятия формированию правосознания школьников, ознакомлению с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека.

Формированию активной гражданской позиции, развитию демократизации во всех сферах жизни ребенка способствует непосредственное участие детей в органах ученического самоуправления. Органом ученического самоуправления в школе является Совет учащихся, в состав которого включены представители от учащихся 2-9 классов и председатель ДОО «Республика детство».

Учащиеся школы являются членами детских общественных организаций

Название детской организации	Кол-во детей в детской организа ции	Возраст детей	Ф.И.О. руководителя, должность	Направление деятельности ДОО
ДОО «Республика Детство»	54	8 - 15	Волкова Анна Владиславовна, старший вожатый	Образовательное, спортивно- оздоровительное, гражданско - патриотическое, социальное, общение и досуг.

Деятельность в организации строится на принципах добровольности, взаимопонимания и сотрудничества детей и взрослых. Работой детской организации руководит старшая вожатая Волкова Анна Владиславовна. Ребята получают навыки самостоятельной работы при организации социально значимых дел, учатся участвовать в общественной жизни села, района; выявлять проблемы в собственном коллективе.

Осознавая, что главную роль в воспитании ребенка играет семья, а важнейшая педагогическая задача – вернуть родителям функцию главных воспитателей, немаловажное значение в воспитательной системе занимает работа с родителями. Совместная работа с родителями формирует у них потребность общения со школой.

Изучен социальный состав, уровень образованности родителей детей нашей школы. Преимущественно это служащие, рабочие, домохозяйки, которые имеют возможность уделять больше внимания детям. Но, тем не менее, и во внешне благополучных семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений, родители заботятся только о материальном достатке семьи, некоторые родители не интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика в классе) во внешнеповеденческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе, используя описательный, проблемный и системный метод анализа. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения наблюдается положительная динамика результатов воспитательной работы:

- патриотизм и духовность становятся приоритетными направлениями в деятельности школы, что соответствует и государственной политике в области образования;

- повысился уровень сформированности гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности личности учащихся.

Работа с воспитанием семейных ценностей ведется на должном уровне, формирование уважительного отношения к своей стране, патриотические качества учащихся стабильны, экологическое воспитание, отношение к родной природе осталось на одном уровне, но ситуативно–позитивное отношение превалирует. Наблюдается положительная динамика к устойчивому позитивному отношению миру (ненасилию).

Поэтому для повышения уровня воспитанности школьников необходимо: установить более спокойные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми; сократить число дисциплинарных нарушений в школе; повысить культура общения на массовых внешкольных мероприятиях.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школе:

- создана и реализуется с учетом анализа и изменившихся внешних социальных условий, устоявшихся школьных традиций воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика,

родителей;

- воспитательная система школы расширяется внутри школы, охватывая все большее количество социальных партнеров, заинтересованных в реализации программы воспитания молодого поколения; формируется уклад школьной жизни;

- в школе ведется активная работа педагогического коллектива по объединению задач обучения, воспитания и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; разработана программа развития воспитательной компоненты школы.

- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задача школы достигается: учащиеся и выпускники осмысливают свою жизнь, могут построить свою перспективу, самоопределились и реализоваться.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Анализ качества знаний учащихся как результат проявления профессиональной компетентности учителей

Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 6.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Белгородской области в проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году в 5-9-х классах. На основании плана мониторинга учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году в сентябре-октябре 2020 года проводились всероссийские проверочные 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах (за предыдущий учебный год):

1. в 5 классе в следующие сроки:

- 22.09.2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
- 23.09.2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 07.10.2020 года – по учебному предмету «Математика»;
- 05.10.2020 года – по учебному предмету «Окружающий мир»

2. в 6 классе в следующие сроки:

- 17.09.2020 года – по учебному предмету «Биология»;
- 21.09.2020 года – по учебному предмету «История»;
- 22.09.2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 01.10.2020 года – по учебному предмету «Математика».

3. в 7 классе в следующие сроки:

- 15.09.2020 года – по учебному предмету «Биология»;
- 22.09.2020 года – по учебному предмету «Обществознание»;

- 29.09.2020 года – по учебному предмету «География»;
 - 06.10.2020 года – по учебному предмету «Математика»;
 - 07.10.2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;
 - 08.10.2020 года – по учебному предмету «История».
4. в 8 классе в следующие сроки:
- 14.09.2020 года - по учебному предмету «Биология»;
 - 21.09.2020 года- по учебному предмету «История»;
 - 30.09.2020 года- по учебному предмету «География»;
 - 05.10.2020 года- по учебному предмету «Математика»
 - 06.10.2020 года - по учебному предмету «Физика».
 - 07.10.2020 года-по учебному предмету «Русский язык»
 - 08.10.2020 года-по учебному плану «Английский язык»
5. в 9 классе в следующие сроки:
- 16.09.2020 года - по учебному предмету «Обществознание»;
 - 18.09.2020 года- по учебному предмету «География»;
 - 21.09.2020 года- по учебному предмету «История»;
 - 29.09.2020 года- по учебному предмету «Биология»
 - 06.10.2020 года - по учебному предмету «Физика».
 - 07.10.2020 года-по учебному предмету «Русский язык»
 - 08.10.2020 года-по учебному предмету «Математика»
 - 09.10.2020 года –по учебному предмету «Химия»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты ВПР 5 класса

В исследовании по русскому языку приняли участие 7 обучающихся. Результаты по предмету «Русский язык» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
5	9	2	28,6	1	14,2	4	57,2	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
5	100	62,5	71,5	71,4	57,2	45,7

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены.

В исследовании по окружающему миру приняли участие 9 обучающихся. Результаты по предмету «Окружающий мир» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
5	9	0	0	3	33,3	6	66,7	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %	Итоги ВПР
-------	----------------------------------	-----------

	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
5	100	100	86,5	100	66,7	54,7

Вывод:

усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В исследовании по математике приняли участие 8 обучающихся. Результаты по предмету «Математика» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
5	8	0	0	2	25	5	50	2	25

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
5	100	62,5	71,5	100	75	66

В результате поведения ВПР по математике были выявлены следующие проблемы в том, что обучающиеся 5 класса испытывают затруднения в умениях:

- вычислить площадь (30%);
- сравнивать и обобщать информацию из таблицы (25%);
- установить зависимость между величинами, представленными в задаче (29%);
- в решении задач (31%).

В результате комплексного анализа можно сделать вывод, что обучающиеся 5 класса МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» в целом успешно справляются с программой за 4 класс.

Результаты ВПР 6 класса

В исследовании по русскому языку приняли участие 5 обучающихся. Результаты по предмету «Русский язык» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
6	5	0	0	2	40	3	60	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
6	100	83.3	65.3	100	60	52.8

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены.

В исследовании по математике приняли участие 5 обучающихся. Результаты по предмету «Математика» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%

6	5	1	20	1	20	2	40	1	20
---	---	---	----	---	----	---	----	---	----

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
6	100	83.3	65.3	80	60	55,6

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,3,6,7, 10. В задании №9 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени, только один ученик допустил ошибку при делении на двузначное число и в ответе допущена ошибка. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Обучающиеся успешно справились с этим заданием.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 11.2, 12,2, 14.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. С этим заданием справилась одна ученица.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

В исследовании по биологии приняли участие 6 обучающихся. Результаты по предмету «Биология» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
6	6	0	0	2	33.3	1	16.7	3	50

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
6	100	83.3	77.3	100	66.7	72.7

По биологии затруднения вызвали задания на знание клеточных структур, работа с таблицей, умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний, материал по темам «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы», «Среды жизни».

В исследовании по истории приняли участие 5 обучающихся. Результаты по предмету «История» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
6	5	0	0	1	20	4	80	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
6	100	83.3	77.3	100	66.7	72.7

6	100	100	88	100	80	58.4
---	-----	-----	----	-----	----	------

Успешно были выполнены задания по контурной карте. Обучающиеся допустили ошибки на знание терминов, исторических фактов и дат.

Обучающиеся 6 класса в целом успешно справляются с усвоением материала по математике, биологии, истории. Материал усвоен и не вызывает особых затруднений. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть. Прослеживается подготовка к мониторингу.

Результаты ВПР 7 класса

В исследовании по русскому языку приняли участие 6 обучающихся. Результаты по предмету «Русский язык» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
7	6	1	16.7	5	83.3	0	0	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
7	100	50	50	83.3	0	32.3

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей плохо справились с работой.

Наибольшее количество ошибок было допущено по следующим разделам: «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», также работе с текстом.

В исследовании по математике приняли участие 6 обучающихся. Результаты по предмету «Математика» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
7	6	0	0	3	50	3	50	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
7	100	66.7	54.7	100	50	50

В результате поведения ВПР по математике были выявлены основные ошибки, которые допустили обучающиеся 7 класса:

- вычислительные ошибки;
- решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания;
- геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
- решение логических задач методом рассуждений;
- решение задач на нахождение части числа и числа по его части
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
- решение задач на пространственное воображение;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

Использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

В исследовании по биологии приняли участие 5 обучающихся. Результаты по предмету «Биология» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
7	5	0	0	2	40	3	60	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
7	100	83.3	59.3	100	60	52.8

По биологии затруднения вызвали задания на восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий, строение растительной клетки, умение оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

В исследовании по истории приняли участие 6 обучающихся. Результаты по предмету «История» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
7	6	0	0	1	16.7	5	83.3	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
7	100	83.3	77.3	100	83.3	59.3

По истории допущены ошибки, связанные с действиями исторических личностей.

В исследовании по географии приняли участие 5 обучающихся. Результаты по предмету «География» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
7	5	0	0	2	40	3	60	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
7	100	83.3	59.3	100	60	52.8

По географии типичные ошибки:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

Результаты ВПР 8 класса

В исследовании по русскому языку приняли участие 5 обучающихся. Результаты по предмету «Русский язык» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
8	5	0	0	3	60	2	40	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
8	100	80	72.8	100	40	47.2

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм,
- определение основной мысли текста,
- морфологический разбор частей речи,
- распознавание предложения и мест расстановки запятых,
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

В исследовании по математике приняли участие 4 обучающихся. Результаты по предмету «Математика» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
8	4	0	0	2	50	2	50	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
8	100	40	61.6	100	50	50

В результате поведения ВПР по математике были выявлены основные ошибки, которые допустили обучающиеся 8 класса:

- вычисление значений буквенных выражений;
- решение задач на проценты;
- действия с целыми и рациональными числами;
- решение несложных логических задач методом рассуждений;
- решение задач на нахождение части числа и числа по его части
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

В исследовании по биологии приняли участие 5 обучающихся. Результаты по предмету «Биология» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
8	5	0	0	2	40	2	40	1	20

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
8	100	80	72.8	100	60	60

По биологии затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп, умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

В исследовании по истории приняли участие 4 обучающихся. Результаты по предмету «История» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
8	4	0	0	1	25	3	75	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
8	100	60	67.2	100	75	57

По истории были допущены ошибки при выполнении заданий по контурной карте и региональное задание (написать рассказ по заданной теме) вызвало затруднение.

В исследовании по географии приняли участие 5 обучающихся. Результаты по предмету «География» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
8	5	0	0	1	20	2	40	2	40

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
8	100	80	72.8	100	80	72.8

По географии затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

В исследовании по обществознанию приняли участие 4 обучающихся. Результаты по предмету «Обществознание» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
8	4	0	0	2	50	2	50	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
8	100	60	67.2	100	50	50

По обществознанию вызвало затруднение задание объяснить смысл высказывания великих философов.

В исследовании по обществознанию приняли участие 5 обучающихся. Результаты по предмету «Физика» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
8	4	1	20	2	40	2	40	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
8	100	60	67,2	80	40	42,8

По физике были допущены ошибки при выполнении заданий по темам «Давление в жидкостях и газах», «Плотность», «Рычаг».

В исследовании по обществознанию приняли участие 3 обучающихся. Результаты по предмету «Английский язык» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
8	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
8	100	60	67,2	100	66,7	54,7

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации, сформированы в основном на среднем уровне.

Результаты ВПР 9 класса

В исследовании по русскому языку приняли участие 7 обучающихся. Результаты по предмету «Русский язык» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
9	7	1	14,3	6	85,7	0	0	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
9	100	62,5	53,5	85,7	0	32,8

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм,
- определение основной мысли текста,
- морфологический разбор частей речи,
- распознавание предложения и мест расстановки запятых,
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков,
- распознавание обособленных членов предложения: вводные слова, определения, обстоятельства,
- опознавание по графической схеме простого предложения,
- обозначение видов односоставных предложений.

В исследовании по математике приняли участие 6 обучающихся. Результаты по предмету «Математика» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
9	6	1	16,7	5	83,3	0	0	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
9	100	37,5	46,5	83,3	0	32,3

В результате проведения ВПР по математике были выявлены основные ошибки, которые допустили обучающиеся 9 класса по следующим разделам:

- преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- решение текстовые задач на производительность, движение;
- геометрические задачи на нахождение сторон в треугольнике.

В исследовании по биологии приняли участие 8 обучающихся. Результаты по предмету «Биология» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
9	8	0	0	4	50	4	50	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
9	100	75	66	100	50	50

По биологии необходимо обратить внимание на следующее:

в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

В исследовании по истории приняли участие 5 обучающихся. Результаты по предмету «История» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
9	5	0	0	1	20	4	80	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
9	100	75	66	100	80	58,4

По истории вызвало затруднение задание на знание исторических терминов и дат.

В исследовании по географии приняли участие 7 обучающихся. Результаты по предмету «География» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
9	7	0	0	3	43	3	43	1	14

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
9	100	75	66	100	57	57,1

По географии затруднение вызвали задания на знание:

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Часовые пояса

Административно-территориальное устройство России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Население России

В исследовании по обществознанию приняли участие 7 обучающихся. Результаты по предмету «Обществознание» представлены в таблицах:

Класс	Количество	Распределение групп баллов в %

	обучающихся	2	%	3	%	4	%	5	%
9	7	0	0	5	72	2	28	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
9	100	50	54,5	100	28	44

По обществознанию вызвало затруднение задание: составить сообщение о рыночной экономике, используя обществоведческие понятия.

В исследовании по обществознанию приняли участие 8 обучающихся. Результаты по предмету «Физика» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
9	8	2	25	5	62,5	1	12,5	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
9	100	62,5	46,5	75	12,5	34

По физике вызвали затруднения задания по темам «Тепловые явления», «Электрический ток», пройденным в 1 и 2 четверти 8 класса, а также по темам «Электромагнитное поле», «Световое излучение», изученным в 4 четверти, которые осваивались обучающимися в дистанционном формате.

В исследовании по обществознанию приняли участие 6 обучающихся. Результаты по предмету «Химия» представлены в таблицах:

Класс	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %							
		2	%	3	%	4	%	5	%
9	6	1	16,7	3	50	2	33,3	0	0

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года, %			Итоги ВПР		
	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
9	100	62,5	46,5	83,3	33,3	41,7

По химии один обучающийся получил оценку «2» (Кореньков А.).

Затруднения вызвали темы Степень окисления химических элементов. Окислительно-восстановительные реакции. Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов. Химические свойства солей. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.

Выводы и рекомендации:

1. Исходя из анализа выполнения заданий обучающимися, можно сделать вывод, что они успешно справились со Всероссийскими проверочными работами.

2. Необходимо:

2.1. использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы,

плана внутришкольного контроля;

2.2. создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов и учителей-предметников по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

2.3. использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

2.4. использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного подхода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;

2.5. вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

2.6. включать в уроки согласно учебному плану задания, направленные на развитие навыков самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

2.7. вести работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, используя часы неаудиторной занятости (в течение года).

Современная образовательная политика требует развития коммуникативных способностей личности. Сегодняшний школьник должен обладать не только знаниями, умениями и навыками, осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, но и уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне.

Современное общество требует подготовки обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной деятельности. В школе для этого созданы условия:

- создана локальная сеть;
- проводятся семинары для педагогов по обучению их навыкам работы на компьютерах с разными программами;
- при подготовке и проведении уроков учителями-предметниками используются ресурсы сети Интернет, современные информационные технологии;
- систематически проводится обновление школьного сайта;
- организовано сотрудничество с другими школами района, обмен опытом.

1.4. Востребованность выпускников

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

Распределение выпускников 9 классов (2019 г.)

Количество выпускников 9 класса	13
Из них:	
Поступили в техникумы, колледжи	9
Продолжили обучение в другой школе района	4
Оставлены на повторное обучение	0

Распределение выпускников 9 класса за 3 года

Год окончания ОУ	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили:		
		В ССУЗы	Продолжили обучение в 10 классе	Оставлены на повторное обучение
2018	9	6	3	0
2019	8	5	3	0
2020	13	9	4	0

Из 13 выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10-ом классе - 4 человека (31%), 9 поступили в СПО.

1.5. Качество кадрового состава

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы был представлен 13 педагогами. Из них по стажу:

Состав по стажу работы:

До 5 лет	5–15	15–20	20–25	Свыше 25 лет
3 (23%)	0 (0%)	1 (7,7%)	4 (30,6%)	5 (30,6%)

Состав педагогических работников по категориям:

Высшая – 4 человек (36%)

Первая – 8 человек (57%)

- Почётный работник общего образования – 1

Состав педагогических работников по образованию:

Высшее – 10 человек;

Средне-специальное – 3 человека

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Новая школа, введение ФГОС нового поколения требуют нового учителя. Поэтому важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.

Данные прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров за 3 года

Окончили курсы повышения квалификации	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
при БелИРО	-	-	2	14,6%	-	-
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»	-	-	-	-	2	15,3%

ФГБОУВО «Гомский государственный педагогический университет»	-	-	4	23,5%	4	30,8%
НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет»	-	-	-	-	-	-
АНО ВО «МИСАО»	-	-	-	-	-	-
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	-	-	-	-	2	15,3%
ООО «Инфоурок»	-	-	3	21,4%	1	7,7%
ООО «Столичный учебный центр»	-	-	1	7,3%	-	-

Педагогический коллектив учреждения – творческий, квалифицированный, добивающийся хороших, стабильных результатов

1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования.

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 2911	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 5589 экз. Фонд художественной литературы устаревший и не в достаточном количестве	83
	-наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Имеется	80
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Согласно учебному плану	100
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Имеются	82	

Информационные ресурсы библиотеки: персональный компьютер – есть.

Вывод: школа располагает достаточно полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

1.7. Материально-техническая база Состояние материально-технической базы школы

Для организации и осуществления деятельности «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» используются 15 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка, кабинет математики, кабинет иностранного языка (не оснащен лингафонным оборудованием), кабинет физики, 2 кабинета информатики, кабинет истории и обществознания, кабинет химии, биологии и географии, кабинет ОБЖ и ИЗО, кабинет обслуживающего труда.

Имеется учебная мастерская, столовая на 60 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Функционируют в школе спортивный зал, новая спортивная площадка. В школе не все кабинеты оснащены компьютерной техникой: 11 ПК для учителей, 2 ПК для администрации, 7 ПК, 10 нетбуков, 1 ноутбук, 1 МФУ в компьютерных классах, принтеры лазерные 10 штук, 3 МФУ, 1 цветной принтер, 3 интерактивных доски.

В школе недостаточное количество спортивного инвентаря, необходимого для образовательного процесса.

Материально-техническая база соответствует для реализации обучающимися образовательной траектории.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м²	Количество единиц
Число зданий и сооружений		2390.6	1
Численность классных комнат		726	14
Столовая	60	162	1
Библиотека	4	48	1
Число книг в библиотеке			8500
Спортивный зал		162	1
Мастерская	12		1
Актовый зал			
Музей			
Автобус для перевозки детей	22		1
Учебный автомобиль			0
Число персональных ЭВМ			42
Локальная сеть			имеется
Подключение к сети Интернет			имеется
Пожарная сигнализация			имеется
Число огнетушителей			19
Система видеонаблюдения			имеется
Тревожная кнопка			имеется

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	нет
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов;	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %	

	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		да

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕДДС.

Учреждение имеет материально-техническую базу, соответствующую нормам СанПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка, литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В учебных кабинетах, кабинете директора и заместителя, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий не в полной мере достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основные направления работы:

1. Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании в РФ»;
2. Контроль за преподаванием отдельных учебных дисциплин;
3. Контроль уровня знаний, умений, навыков, УУД;
4. Контроль за ведением классных журналов;
5. Контроль за ведением тетрадей учащимися;
6. Контроль за дневниками учащихся;
7. Контроль за методической работой;
8. Классно-обобщающий контроль;
9. Контроль за воспитательной работой;
10. Контроль за введением ФГОС ОО и организацией внеурочной деятельности в 1-9 классах.

Задачи контроля:

- 1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;
- 2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- 3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- 4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.
- 5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.
- 6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

1. Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании в РФ»

В ходе работы администрации школы и педагогических работников была отслежена информация о выпускниках 9 класса, составлен банк данных о детях от 0 до 18 лет, систематически рассматривались вопросы посещаемости занятий учащимися, организации горячего питания детей в школе. Проводился мониторинг адаптации учащихся 1 и 5 класса к условиям обучения в школе. Педагогический коллектив работал над вопросами соблюдения режима дня школьниками, слабой успеваемости отдельных учащихся по предметам школьной программы. Также в школе был организован летний отдых детей. На базе школы работали один лагерь: лагерь отдыха с дневным пребыванием - всего 10 путёвок.

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин был начат в августе месяце на совещании при заместителе директора, курирующем учебно-воспитательную работу, на котором рассматривался вопрос о готовности учителей к новому учебному году. Здесь же были откорректированы рабочие программы по учебным предметам и приложения к ним на текущий учебный год.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов был составлен план посещения уроков.

Особое внимание в работе администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;
- классно – обобщающий контроль в 5 классе по определению степени адаптации учащихся на уровне основного образования, сформированности УУД, способности к продолжению образования, единство требований учителей - предметников к учащимся 5 класса, учет индивидуальных особенностей учащихся;
- классно - обобщающий контроль в 9 классе с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявление проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к формированию УУД, к учебным ЗУНам, они становятся средством развития социально – значимых качеств личности;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу, самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, применяют инновационные методы;
- учителя побуждают учащихся к деятельности, подбирают материал с учётом подготовленности учащихся, стараются применять различные приёмы и методы для достижения поставленных целей урока, устанавливать и закреплять в памяти школьников внутрипредметные связи.

Кроме этого были на систематическом контроле следующие вопросы: подготовка к аттестации учителей, проведение школьного этапа олимпиады, использование учителями-предметниками информационно-коммуникационных технологий, организация предпрофильного обучения, подготовка учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Было проверено состояние преподавания физической культуры (октябрь), биологии, географии, информатики и ИКТ (ноябрь), преподавание в начальной школе (декабрь), элективных курсов, истории, обществознания, алгебры, геометрии (январь), английского языка (февраль), физики, химии (март), русского языка и литературы (апрель).

Данный объём контролируемых мероприятий позволил обеспечить достаточно высокий уровень подготовки учащихся по большинству предметов, благодаря своевременной корректировке работы учителей.

3. Контроль сформированности УУД, уровня знаний, умений, навыков

К концу 2019-2020 учебного года в МОУ «Готовская ООШ им. А.Н. Маснева» обучалось 66 учеников, из них аттестовалось 56 учеников. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс все обучающиеся 1-8 классов. 13 из 13 учеников 9 класса успешно выполнили итоговую работу по русскому языку и математике и получили соответствующий документ об образовании.

Изменение количества обучающихся в школе и качество их знаний за 4 последних года показаны в таблице:

Учебные годы	Количество учащихся	Качество знаний
2016-2017	76	55,9%
2017-2018	70	59%
2018-2019	71	54,9%
2019-2020	66	59%

Из таблицы выше видно, что показатель качества знаний в школе в 2019-2020 учебном году, стал выше, чем в 2018-19 учебном году.

Несмотря на то что уровень качества знаний 2019-2020 уч.года выше уровня 2018-2019 уч.года учителям-предметникам:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. При дальнейшем обучении планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.

3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Также учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

В процессе учебных занятий в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества знаний обучаемых, степени обученности и уровня успеваемости по предметам и по классам в отдельности, результативности обучения.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам;
- защита проектных и исследовательских работ;
- школьные олимпиады.

В течение года проходили предметные недели, в рамках которых проводились самые разные формы интеллектуальных игр: «Что, где, когда?», «Брейн-ринг», «Счастливый случай», турнир эрудитов, интеллектуальный марафон и т.д., способствующие развитию познавательных способностей детей.

В ходе мониторингового исследования проводились входные, рубежные и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана. Учителя-предметники проводили анализ полученных результатов, выявляли положительные и отрицательные стороны, делали выводы и расставляли акценты для коррекции своей педагогической деятельности с целью устранения недостатков и создания более благоприятных условий для повышения качества образования обучающихся.

4. Контроль за ведением школьной документации (журналов, тетрадей, дневников).

В течение прошедшего учебного года проводилась проверка рабочих программ, классных журналов, дневников и тетрадей учащихся. Необходимо отметить: в ходе проверки установлено, что качество ведения классного журнала улучшилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Три раза в год проходила проверка личных дел учащихся. Стоит отметить правильность и своевременность оформления данного документа. Два раза в год проверялись дневники у всех учащихся и два раза проверялись дневники выборочно. Учащиеся школы 2-9 классов имеют дневники установленного образца. Проверка дневников учащихся показала, что качество ведения этих документов находится на удовлетворительном уровне. Не у всех учащихся дневники завернуты, имеют эстетичный вид, ведутся регулярно. У 67 % учащихся вовремя записывается расписание уроков, домашнее задание, проверяются родителями и учителями, выставляются текущие оценки. Классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Дневники учащихся проверяются классными руководителями систематически.

Проверка журналов проводилась систематически. В ходе проверки отслеживались следующие моменты: выявление уровня работы классных руководителей по своевременному заполнению классных журналов, объективность и своевременность выставления оценок за четверти и год, соответствие текущих оценок и оценок за контрольные работы, соответствие сроков проведения письменных работ рабочим программам учебных курсов, состояние посещаемости учащихся, накопляемость оценок.

Тетради для контрольных работ были проверены в конце года. По результатам проверки написаны справки, обсуждение которых выносилось на совещание при заместителе директора, курирующем учебную работу.

5. Контроль за методической работой.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Единая методическая тема: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях ФГОС начального общего и основного общего образования».

Цель: создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были следующие:

1. Обеспечить информационное сопровождение педагогов как средство вхождения в компетентное образование.
2. Создать условия для повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий, форм и методов обучения.
3. Способствовать обновлению процесса непрерывного самообразования учителей и повышения уровня профессионального мастерства.
4. Активизировать работу педагогов по изучению и обобщению опыта.
5. Обеспечить методическое и информационное сопровождение перехода на реализацию ФГОС ОО.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества.

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. 2. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. 3. Нет учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины. 4. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. 5. Все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов. 6. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.
2.	Воспитательная работа	1. В течение 3-х лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 2. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 3. Возросла активность родительской общественности. 4. Сохраняется высокий уровень охвата обучающихся дополнительным образованием. 5. Сохраняется достаточно высокий уровень участия в районных массовых мероприятиях. 6. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
3.	Методическая работа	1. Совершенствование информационной среды и использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. 2. Повышение информационной открытости образовательного учреждения посредством размещения информации на школьном сайте.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Достаточно высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.
2. Недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.
3. Отсутствие опытно-экспериментальной работы в ОУ.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Проведение профориентационной работы с выпускниками по выбору педагогических профессий.
2. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
3. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.
4. Совершенствование системы правового воспитания и объединение усилий педагогов и родителей по профилактике правонарушений
5. Организация работы педагогического коллектива на развитие инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы.

II. Результаты анализа показателей деятельности ОУ

1. Образовательная деятельность
 - 1.1. Общая численность обучающихся – 66 человек

- 1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 28
- 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 38
- 1.4. Удельный вес обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам учебного года - 33 чел., 58,9 %
- 1.7. Численность обучающихся 9 класса, не получивших аттестаты – 0
- 1.8. Численность обучающихся 9 класса, получивших аттестаты с отличием–2
- 1.9. Численность обучающихся 9 класса, получивших аттестаты – 13
- 1.10. Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах – 52 чел., 84%
- 1.17. Численность обучающихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров – 45 чел., 86%
2. Инфраструктура
- 2.1. Количество компьютеров на 1 обучающегося – 0,67
- 2.2. Выход в интернет – имеется
- 2.3. Библиотека – имеется.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
5. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

- а) в овладении формами и методами работы в условиях новых образовательных стандартов;
- б) неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе;
- в) недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.
- г) в подготовке участников школьных и муниципальных олимпиад;
- д) недостаточная активность учителей в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах;
- е) в организации системы работы по обобщению актуального педагогического опыта учителей;

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», национального проекта «Образование», направленных на обучение и воспитание обучающихся, повышение уровня качества знаний.

- Оказание методической поддержки педагогам в реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

- Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.

- Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.

- Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.

- Формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

**Директор МОУ «Готовская основная
общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева»**

Е.Н. Нагорная

**Анализ показателей деятельности
МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	66 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 чел./ 58,9%
1.5	Средний балл / средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.6	Средний балл / средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 15,3%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 чел. / 84%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 чел. / 86%
1.12.1	Регионального уровня	4 чел./ 6%
1.12.2	Федерального уровня (заочное участие)	0 чел./0%
1.12.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%

1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./77%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./77%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./23%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./15,3%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./92%
1.22.1	первая	8 чел./61,5%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.23.1	До 5 лет	3 чел. / 23%
1.23.2	Свыше 25 лет	5 чел / 38,5%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. /15,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел. / 100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел. / 30,8%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,63 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	100 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее « Мб/сек.) в общей численности учащихся.	66 чел. / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 м ²

Директор МОУ «Готовская ООШ
имени А.Н. Маснева»



Е.Н. Нагорная